



Instituto Superior de Educación Física N° 27
"César S. Vásquez"

PROGRAMA DE EXAMEN

PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA

TRAYECTO DE PRÁCTICA I- TALLER DOCENTE I

DICIEMBRE 2024 - AGOSTO 2025

CAMPO DE LA FORMACIÓN: GENERAL PEDAGÓGICA.

AÑO DE LA CARRERA EN QUE SE ENCUENTRA: 1° (Primer Año)

EQUIPO DOCENTE:

- **Prof. Barcelo, Jeremias.**
- **Prof. Casagnelo, Ana.**
- **Prof. De Estefani, Gustavo.**
- **Prof. Gauna, Diego.**
- **Prof. Lopez Gonzalez, Gisela.**
- **Prof. Ordina, Alejandro.**
- **Prof. Voos, Gustavo.**

- **CONTENIDOS**

UNIDAD DIDÁCTICA N° 1: ¿Cómo se construye el conocimiento dentro de un taller docente?

Fundamentación del trabajo en el Taller. Definición de taller desde el punto de vista pedagógico. Supuestos y principios.

UNIDAD DIDÁCTICA N° 2: El perfil del docente que requiere la educación actual.

La Profesión Docente en Educación Física: La práctica docente y el campo laboral. Enfoques: práctico - artesanal, técnico - academicista, hermenéutico – reflexivo.

“El oficio Docente ” confrontación de la empírea con diferentes marcos teóricos sobre el rol y las características de los docentes. El educador natural y el educador profesional. El perfil del educador. Formación profesional del educador. Dimensión pedagógica y afectiva del oficio docente.

UNIDAD DIDÁCTICA N° 3: Todo comienza a partir de un problema.

Recuperación de saberes previos: autobiografía escolar. Los docentes que tuvieron a lo largo de todo el recorrido educativo. Identificación de problemáticas comunes del ámbito educativo. Reconocimiento subjetivo y objetivo de referencias positivas y negativas en su desempeño.

UNIDAD DIDÁCTICA N° 4: Técnicas de recolección de datos.

La observación como técnica de recolección de datos. Concepto. Funciones. La observación en las clases de educación física: concepto, procedimientos, actitudes. La entrevista como herramienta de relevamiento de información. Consideraciones generales de ambas técnicas, formas de confeccionarlas, tipos.

UNIDAD DIDÁCTICA N° 5: Los paradigmas en educación.

Perspectiva histórica de los diferentes posicionamientos epistemológicos en educación física. Diferentes posicionamientos paradigmáticos. (biológico, pedagógico). Aspectos históricos del surgimiento de la educación física en nuestro país. La educación física en la actualidad. Continuidades y rupturas en la educación física escolar. La identidad de la educación física hoy.

UNIDAD DIDÁCTICA N° 6: Las formas de conocimiento

Formas de conocimiento. Concepto de investigación. La investigación científica. La investigación educativa. Sus métodos, diferencias y semejanzas. Diferentes tipos de investigación en educación (Empírico-analítico; interpretativo; socio crítico). Características. La escritura científica. Los géneros de la comunicación científica. Diagnóstico: Conceptos. Objetivos. Procedimientos. Componentes básicos.

▪ BIBLIOGRAFÍA

ANDER EGG, E (2001) El taller: una alternativa de renovación pedagógica. Editorial Magisterio. Capítulo No 1.

ANDER EGG, E. (1995) "Técnicas de investigación social" ED Lumen.

ANIJOVICH, R. (2009) "Transitar la formación pedagógica: dispositivos y estrategias". Ed. Paidós.

ALLIAUD, A. y ANTELO, E. (2001) "Los gajes del oficio docente: enseñanza, pedagogía y formación". Aique grupo editor.

ALLIAUD, A. (23 y 24 de octubre 2014). "El campo de la práctica como instancia privilegiada para la transmisión del oficio de enseñar" INFD, Jornadas sobre el campo de la formación para la práctica profesional. Bs As, Argentina.

ALMANDOZ, M. y HIRSCHBERG, S. (1992) "La Docencia: un trabajo de riesgo" ED Norma.

BENÍTEZ, I. y LUCERO, C. (2009) "Análisis de la identidad docente desde el relato de las autobiografías escolares". ED Novedades educativas.

BRAVIN, C. y PIEVI, N. (2009) "Documento metodológico orientador para la investigación educativa"

BLAZQUEZ SANCHEZ, D. (2010) "La gestión de la clase" Revista Digital de investigación educativa. 7 pág. 18-30.

Canal UNED VÍDEO (2010) ¿Es lo mismo mirar, ver y observar?, disponible en

<http://www.youtube.com/watch?v=NKzQP8wqcEo>

CARR, W. y KEMMIS, S. (1988). "Teoría crítica de la enseñanza. La investigación -acción en el profesorado". Martinez- Roca.

CARLINO, P. (2005) "Escribir, leer y aprender en la universidad" ED Fondo de Cultura económica.

CAROSIO, M. (Octubre, 2001) "La observación de las clases de educación física" publicado en www.efydeportes.com revista digital No 41.

CORRALES, N. y otros (2010) "La formación docente en educación física Perspectivas y prospectivas". ED Noveduc.

DAVINI , M C.(2001) "La formación docente en cuestión: política y pedagogía" Ed Paidós.

DAY, C. (2009) "Pasión por enseñar" Cap. 1 ED Narcea.

DE KETELE , J. y POSTIC, M. (1988) "Observar las situaciones educativas" Ed Narcea.

ESTEVE, J. (2007). "Identidad y desafíos de la condición docente" Capítulo de "El oficio docente". ED siglo XXI.

ELLIOT, J. (1993). "El cambio educativo desde la investigación – acción". Ed. Morata.

ELLIOT, J. (1994). "La investigación - acción en educación". Ed. Morata.

FREIRE, P. (2002) "Cartas a quien pretende enseñar" cartas tercera y cuarta. ED Siglo XXI.

FULLAN, M. y HARGREAVES, A. (1999) "La escuela que queremos" Cap. 1 "El problema" Cap. 2 "Educadores totales" Ed. Amorrortu.

GIBERTI, E. (2010) "Las éticas de la educación vulneradas por las violencias actuales" Revista novedades educativas.

GIRALDES, M. (Noviembre, 2008) "¿Por qué no podemos enseñar cómo nos gustaría?" Conferencia magistral Congreso de educación física, Santa Fe, Argentina.

GIRALDES, M. (1998) "Didáctica de la Educación Física" Ed Facula srl.

GVIRTZ, S. "Ser docente en la Argentina de Hoy" Artículo publicado en Lanación.com

MANCUSO, H. (1999). "Metodología de la investigación en ciencias sociales. Lineamientos teóricos y prácticos de semioepistemología". Ed. Paidós Educador.

MEIRIEU, P. (2011) "Cartas a un joven profesor" Ed Grao.

Ministerio de Educación-Instituto Nacional de Formación Docente -Área de Desarrollo Curricular "Recomendaciones para elaboración de diseños curriculares" (versión borrador) Tema: Tendencias de la Educación física.

RATTERO, C.(2001) "Del cansancio educativo al maestro antidesestino" Artículo publicado en la Rev. El Cardo. Entre Maestros y Maestros Área didáctica. FCE. UNER Año 4.

SABINO, C. (1996). "El proceso de Investigación". Ed. Lumen, Humanitas.

SAMAJA, J. (1994). "Epistemología y Metodología. Elementos para una teoría de la Investigación Científica". EUDEBA.

SCHARAGRODSKY, P. (2010) "Nuestra educación física tiene raíz militar: había que controlar los cuerpos" Recuperado de www.clarin.com.

VILLA, M. "Ser profesor: oficio para una complicidad trascendente" recuperado

de: <https://campuseducativo.santafe.edu.ar/ser-profesor-oficio-para-una-complicidad-trascendente>

- **MODALIDAD DE EXAMEN**

Examen escrito, múltiple opción y/o a completar. Si el tribunal de examen lo considera necesario se tomará un examen oral.

- **MODALIDAD DE AGRUPAMIENTO**

Examen presencial individual y/o en parejas si el tribunal así lo requiere.

- **REQUISITOS PREVIOS**

Para acceder al examen final el alumno debe regularizar el espacio previamente a través del porcentaje de asistencia y la entrega del 100% de trabajos prácticos aprobados en cada uno de los dos cuatrimestres.

- **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

En la siguiente propuesta evaluativa se tendrá en cuenta la claridad en la definición de los contenidos nodales del proyecto de cátedra tratados a lo largo de todo el año. Se buscará a través de la identificación e interpretación de diferentes situaciones problemáticas que el alumno logre resolver estas fundamentando la resolución de la mismas con los contenidos teóricos ya mencionados anteriormente.

- **DEVOLUCIÓN DE EXÁMENES**

Luego de concluido el examen el plantel docente reunirá a todos los alumnos examinados en un aula y se les realizará la entrega del examen para que puedan verificar el mismo y realizar las preguntas y/o consultas que consideren pertinentes. Una vez finalizada esta instancia queda a criterio de cada docente la devolución del examen.