



Instituto Superior de Educación Física N°  
27

## **PROGRAMA DE EXAMEN**

### **PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA**

## **PEDAGOGÍA**

**DICIEMBRE 2024 - AGOSTO 2025**

**CAMPO DE LA FORMACIÓN: GENERAL PEDAGÓGICA**

**AÑO DE LA CARRERA EN QUE SE ENCUENTRA: 1°**

**EQUIPO DOCENTE:**

- **Prof. Chantiri, Carlos**
- **Prof. Falcov, Nadia**
- **Prof. Leiva José**
- **Prof. Merlo, Natalia**

## ▪ CONTENIDOS

### **UNIDAD DIDÁCTICA Nº 1: La pedagogía como disciplina que problematiza la educación.**

- La educación: su construcción como objeto y campo disciplinar de la Pedagogía. Educación y sociedad: los diferentes modos de entender esta relación. La educación como proceso de socialización, apropiación de la cultura, práctica social y derecho prioritario. Diversas perspectivas de análisis: la transmisión, el valor político del verbo dar en educación, educación como acción imprevisible. Funciones de la educación: conservadora y transformadora. Tipos de educación: formal, no formal, informal, sistemática, asistemática y permanente.
- La configuración del campo pedagógico: sujetos, instituciones y saberes. Aproximación epistemológica. Estado actual del debate.

### **UNIDAD DIDÁCTICA Nº 2: El desarrollo de los discursos educativos**

- El discurso pedagógico moderno: elementos constitutivos. El origen de la escuela: las categorías que la configuran. La escuela como producto histórico y contingente. La institución escolar como dispositivo de socialización y disciplinamiento en el marco de la modernidad. La construcción de la infancia como categoría fundante. Proceso de institucionalización de la educación. Surgimiento de la escuela moderna. Críticas a la escuela moderna.
- La Escuela Tradicional y el surgimiento de la escuela nueva. El movimiento de la Escuela Nueva como reacción y creación. Organización y rasgos constitutivos. Una experiencia santafesina: La escuela de la Señorita Olga. La Escuela Tecnista y la ilusión eficientista. Raíces históricas y manifestaciones recientes.
- Pedagogía Crítica: Teorías reproductivistas: contexto de surgimiento. La escuela capitalista como aparato ideológico del Estado al servicio de la reproducción social y cultural. Funciones de la escuela como aparato de la cultura: Althusser, Bourdieu, Passeron. El concepto de hábitos y su significación para pensar las prácticas escolares.
- La educación y la sexualidad integral. Modelos y tradiciones sobre la sexualidad. El rol de la escuela en la constitución de la sexualidad. Conceptualización de sexualidad integral. Ley de educación sexual integral 26150/06. Perspectivas de la ESI
- Una mirada desde América Latina: La resignificación del conocimiento en relación con la cultura. El valor político e histórico de la educación. La educación, concientización y liberación de Paulo Freire.
- Las escuelas como esferas públicas democráticas Henry Giroux. Peter Mac Laren.

### **UNIDAD DIDÁCTICA Nº 3: Las nuevas configuraciones de la escuela y los desafíos del siglo XXI 1**

- La escuela en el contexto: diversas concepciones acerca de la relación escuela, sociedad y cultura.
- La institución como proveedora de sentido. Las nuevas formas de construcción de la subjetividad y producción del conocimiento.

- Los docentes y el conocimiento: saberes y competencias, categorías de conocimiento profesional docente. La problemática en torno a la profesionalización de la docencia.
- Los docentes como garantes de derechos en las instituciones democráticas.

CONTENIDOS COMPLEMENTARIOS: El Derecho a la educación y la escolarización. La educación no es un privilegio. Aportes de la Pedagogía de la ternura al campo pedagógico. Aportes de la Pedagogía de la No discriminación al campo pedagógico. Aportes de la Esi al campo pedagógico:

#### ▪ **BIBLIOGRAFÍA**

- CARUSO, S y DUSSEL. (1999) “La invención del aula”. Bs. As: Santilla. Introducción
- FRIGERIO, G y DIKER, G. “La trasmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos”. Bs. As: Noveduc.
- GVIRTZ, S;GRINBERG S; ABREGÚ, V. (2008). “La educación ayer, hoy y mañana”. El ABC de la Pedagogía.Bs. As. Aique. Cap. 1
- RAGONESI, Ma. Del Huerto. Apuntes introductorios sobre la Pedagogía y la Educación. Facultad de Filosofía y Letras. UNT. Unidad 2 y 3:
- FREIRE, Paulo (2003). El grito manso. Bs. As. Siglo veintiuno editores.
- FREIRE, P. (2010) “Cartas a quién pretende enseñar”. Ed. Siglo veintiuno editores. Carta primera.
- GVIRTZ, S;GRINBERG S; ABREGÚ, V. (2008). “La educación ayer, hoy y mañana”. El ABC de la Pedagogía.Bs. As. Aique. Cap. 2
- GUACIRA LOPES LOURO Marcas del cuerpo, marcas del poder (en Un cuerpo extraño. Ensayos sobre sexualidad y teoría queer. Ed. Auténtica. Sao Pablo, 2004)
- MORGAGE, G () Educación en la sexualidad desde el enfoque de género. Una antigua deuda de la escuela.
- MORGAGE, G Educación en sexualidad desde un enfoque de género. Una antigua deuda de la escuela
- PALACIOS, J. (1997) “La cuestión escolar. Críticas y alternativas”. México: Fontamara (Cap. I– IV y V)
- PANSZA GONZALEZ, M.: La escuela Tradicional, Nueva, Tecnocrática y Crítica
- SAVIANI, D. (1983): Las teorías de la educación y el problema de la marginalidad en América Latina. Bs. As.

#### ▪ **MODALIDAD DE EXAMEN**

El examen será escrito individual, de preguntas cerradas y/o de desarrollo

- **REQUISITOS PREVIOS**

El estudiante podrá consultar con anticipación la bibliografía y la modalidad de examen

- **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Los criterios de evaluación a utilizar por la cátedra están orientados a resaltar el progreso conseguido por el alumno durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Para ello se tendrá en cuenta: Claridad en las respuestas Identificar y diferenciar teorías. Relacionar ideas y conceptos Utilización de vocabulario específico Uso de lenguaje específico de la materia.

- **DEVOLUCIÓN DE EXÁMENES**

Una vez corregido el examen, se le realizará al alumno una devolución oral de su desempeño. Los alumnos quedan a resguardo de los docentes.