



Instituto Superior de Educación Física N° 27
"César S. Vázquez"

PROGRAMA DE EXAMEN

PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA

D.A.G. III - Sub Espacio Básquet.

DICIEMBRE 2024 - AGOSTO 2025

CAMPO DE LA FORMACIÓN: ORIENTADA

AÑO DE LA CARRERA EN QUE SE ENCUENTRA: 3°

EQUIPO DOCENTE:

- Prof. Esquivel Fernando
- Prof. Jarupkin Belén
- Prof. Osuna Lorena

- **CONTENIDOS**

Unidad n° 1: “El Juego”.

Fases del Juego. Ataque fijo, Defensa, transiciones ofensiva y defensiva.

Concepto de sistema de juego de equipo, y sistema como jugada ofensiva.

Clasificación de los sistemas de juegos ofensivos. Formaciones iniciales.

Características físicas y técnicas de los jugadores según los roles ofensivos.

Sistemas defensivos. Clasificación, características.

Principios de Coordinación ofensivos. Clasificación. Relacion con los fundamentos individuales.

Unidad n° 2: “La defensa”.

Objetivos de la defensa.

Principios de la defensa individual. Atacante con y sin balón. Distintas situaciones.

Principios de la defensa de equipo. Lado fuerte y lado débil. Línea de pases. Jugador a 1, 2 y 3 pases, triangulo defensivo.

Clasificación de los sistemas defensivos.

Unidad n° 3: “Pasar y cortar”.

Descripción.

Clasificación.

Metodología.

Simbología.

Defensa de los cortes.

Unidad n° 4: “Pasar y cruzar”.

Descripción.

Clasificación.

Metodología.

Simbología.

Defensa de los cruces.

Unidad n° 5: “Cruce sobre Posición Fija”

Descripción.

Clasificación.

Metodología.

Simbología.

Principios defensivos del cruce sobre posición fija.

Unidad n° 6: “Cortinas”.

Descripción.

Clasificación.

Metodología.

Simbología.

Principios defensivos de las cortinas.

Unidad n° 7: “Transición defensiva – ofensiva”

Diferencia transición ofensiva y contrataque.

Ventajas tácticas.

Unidad n° 8: “Contraataque”.

Características.

Clasificación.

Principios de las calles.

Fases del contraataque.

Ventajas y desventajas del contraataque.

Momento de enseñanza del contraataque.

Metodología.

Unidad n° 9. “Transición ofensiva - defensiva”

Concepto.

Importancia. Organización.

Unidad n° 10: “Defensas Zonales”

Concepto. Características.

Clasificación.

Ventajas y desventajas de la defensa zonal.

Principios de la defensa zonal.

Ataque a la defensa Zonal.

Unidad n° 11: “Desarrollo integral del basquetbol”

Fases de la iniciación deportiva.

Características y relacion en la enseñanza de los principios de coordinación ofensiva y el juego.

Unidad n° 12. “Mini basquetbol”.

Historia. Características.

Estrategia de enseñanza.

Reglas modificadas y su objetivo.

Reglamento oficial de Basquetbol.

- **BIBLIOGRAFÍA**

- OBLIGATORIA:

- ✓ “Apunte de la catedra. Básquetbol II: Estructura Técnica de las Acciones de Coordinación Colectiva” COMPLEMENTARIA:

- ✓ BAISI, Neal (1976); “Entrenando las Defensas a Presión y de Hombre a Hombre” 1º edición, Buenos Aires, LIBRA.

- ✓ BETRÁN, Javier Olivera (2007); “1250 Ejercicio y juegos en Baloncesto”. Volumen I y II, Segunda Edición, Barcelona (España).

- ✓ BLAZQUEZ SANCHEZ D. (2013). INICIACIÓN A LOS DEPORTES DE EQUIPO. Editorial INDE. Barcelona. España

- ✓ BOSC, Gérard (1996); “BALONCESTO, Iniciación y Perfeccionamiento”. Barcelona (España), Hispano Europea.

- ✓ CÓRDOBA, Constancio (1983); “Básquetbol Lógico”, México, Nueva Cultura.

- ✓ CASTEJÓN OLIVA Francisco Javier (1995): “Fundamentos de Iniciación Deportiva y Actividades Físicas Organizadas”, Madrid, DYKINSON.

- ✓ DAIUTO, Moacyr (1981); “Básquetbol, Metodología de la Enseñanza”. Buenos Aires (Argentina), Stadium.

- ✓ HERNANDEZ, Moreno (1988); “Baloncesto Iniciación y Entrenamiento”. Barcelona (España), Paidotribo.

- ✓ Jordi Ticó Camí (2005). 1013 ejercicios y juegos polideportivos. Editorial Paidotribo. Barcelona. España

- ✓ OLIVERA, J. (1988); “Hacia un deporte educativo en una educación física renovadora”. Barcelona (España). En: Apunte de Educ. Física N° 16 y 17

✓ OLIVERA, J. (1989); "La educación física y el deporte por una coexistencia pacífica" Barcelona (España) En: Apuntes de Educ. Física Nº 16 y 17, Barcelona (España).

✓ Revista digital efdeportes.com – Nº 1 al 58 Año 1995 hasta la actualidad.

✓ Sampedro, J (2005), Sistema de juego: Ataque (Recuperado 21/02/2018) La enseñanza y entrenamiento de un sistema ... - club delentrenadorwww.clubdelentrenador.feb.es/clubes/articulos/292.pdf de GFernández 2011 [https://www.google.com.ar/search?q=Sampedro%2C+J+\(2005\)%2C+Sistema+de+juego%3A+Ataque&oq=Sampedro%2C+J+\(2005\)%2C+Sistema+de+juego%3A+Ataque&aqs=chrome..69i57.2240j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com.ar/search?q=Sampedro%2C+J+(2005)%2C+Sistema+de+juego%3A+Ataque&oq=Sampedro%2C+J+(2005)%2C+Sistema+de+juego%3A+Ataque&aqs=chrome..69i57.2240j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8)(recuperado el 10/04/18)

✓ TeodoreuscuL (1984) *Problemas de teoría e metodología nos jogos deportivos*. Lisboa. Portugal. Livros

✓ VARY, Peter (1995); "1000 Ejercicio y Juegos de Baloncesto", Barcelona (España). Hispano Europea.

✓ <http://www.zonadebasket.com>(recuperado 13/04/18)

✓ http://www.deposoft.com.ar/enlaces_iniciacion.php(recuperado 13/04/18)

✓ <http://www.jgbasket.com>(recuperado 13/04/18)

✓ <http://aprendebaloncesto.blogspot.com>(recuperado 13/04/2023, 15 hs)

✓ www.diazvelez-bojanich.com(recuperado 13/04/2023, 15 hs)

✓ https://www.argentina.basketball/themes/ee/site/default/asset/img/common/manual_final.pdf METODO CABB- MANUAL DE MINIBASQUETBOL. Guía para la enseñanza (Recuperado 06/05/2023, 19 hs)

- **MODALIDAD DE EXAMEN**

Teórico y práctico.

- **MODALIDAD DE AGRUPAMIENTO**

El examen correspondiente a la evaluación de desempeños, está compuesto por driles que requieren de 2, 3, 4 y 5 estudiantes.

Cada estudiante puede presentarse solo o en grupo. En aquellos driles donde no lleguen al número requerido para la realización del dril, deben buscar a alguien que los ayude a completarlo, y estar en condiciones de realizar el desempeño.

Desde el tribunal se puede colaborar en comunicar a los estudiantes la situación de quienes necesitan colaboración.

- **REQUISITOS PREVIOS**

Los propios del reglamento sobre las mesas de exámen. Desde la cátedra no se pone ningún requisito previo al exámen a ningún estudiante.

- **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Las instancias de evaluación se realizarán de acuerdo al reglamento académico marco.

Examen de desempeño.

El exámen de desempeño tiene por objetivo evaluar los principios de coordinación ofensivos, y las distintas fases de la transición ofensiva, entendiéndose que esto se sustenta en la ejecución de los fundamentos individuales.

El exámen se realizará sobre los driles que se presentan más adelante en este programa, en el ítems “aspectos específicos de las asignaturas que requieran una instancia de desempeño”.

La evaluación se realizará en base al desempeño del/ los estudiantes en dos driles, con opción a adicionar un tercer dril en caso de que el tribunal lo considere necesario para definir el criterio de aprobación.

En la selección de dichos driles se contempla que sean complementarios, por ejemplo, debe haber solo un dril correspondiente a la fase de transición, o bien solo un dril donde se aplique el bloqueo.

Se evalúa:

1. La coordinación de los alumnos en la realización del dril ofensivo, respetando los tiempos y espacios propios de la actividad, y los requerimientos individuales, donde todos deben realizar definiciones por ambos perfiles.
2. La lectura de la situación de juego, especialmente en los driles donde aparece la defensa.
3. La ejecución de los fundamentos individuales, especialmente aquellos utilizados en la definición de los driles, en base a las fases del aprendizaje motor.
4. Que el desempeño cumpla con los aspectos reglamentarios propios del deporte.

Quienes no aprueben al exámen de desempeño no tienen derecho a la instancia teórica, dando por finalizado su exámen con una calificación de desaprobado.

Examen teórico.

El exámen teórico se realizará en una primera instancia de modo escrito, reservándose el tribunal la posibilidad de una instancia oral en aquellos casos que las posibilidades materiales lo permitan, y lo crea necesario.

El exámen teórico incluye todo el programa de exámen presente en este programa de examen.

La instancia de carácter teórico escrita puede incluir:

1. Preguntas que indaguen, relaciones, comparen, sobre los diferentes conceptos del programa de examen y aspectos reglamentarios y los estudiantes deben desarrollar.
2. Determinan si los enunciados son verdaderos o falsos,
3. Preguntas de múltiple opción.
4. Ordenar metodologías

5. Diseñar driles utilizando la simbología específica del basquetbol que den respuesta a las consignas, o bien interpretarlos a partir de un gráfico establecido

El tiempo destinado al exámen escrito se comunicará a los estudiantes antes del inicio del mismo, debiendo entregar su producción al finalizar el tiempo acordado. En caso de que no entregue el examen en tiempo y forma, el tribunal está en condiciones de no recibirlo y dar por desaprobadado el mismo.

En caso de habilitar una segunda instancia de exámen teórico de carácter oral, solo tendrán acceso a la misma los alumnos que el tribunal lo considere en función de los rendimientos de las etapas anteriores.

• **DEVOLUCIÓN DE EXÁMENES**

Finalizada la instancia de desempeño de cada grupo, se le comunican a aquellos estudiantes que no logran superar el examen los motivos de la no aprobación del mismo.

Finalizada la instancia teórica escrita, se hace una puesta en común sobre las respuestas correctas.

Una vez terminado el proceso de corrección de los exámenes escritos, se procederá a la devolución de los exámenes a los alumnos presentes, para que lo revisen, y se habilita la devolución individual y reclamos que consideren pertinentes.

Los alumnos se pueden llevar los exámenes.

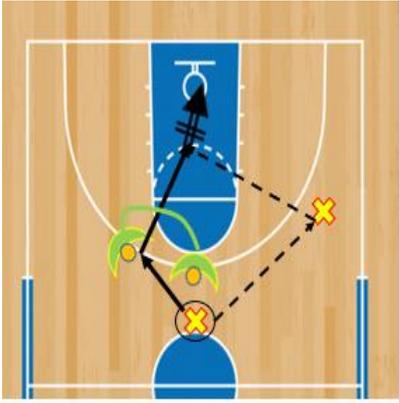
Los exámenes de aquellos alumnos que no se encuentren presentes al momento de la devolución, serán desechados, sin posibilidad de que otros estudiantes puedan retirarlos.

Una vez finalizado el tiempo de la devolución individual no se dará respuestas a quienes no se presentaron en el momento indicado, pues se procede a concluir con las formalidades administrativas del exámen.

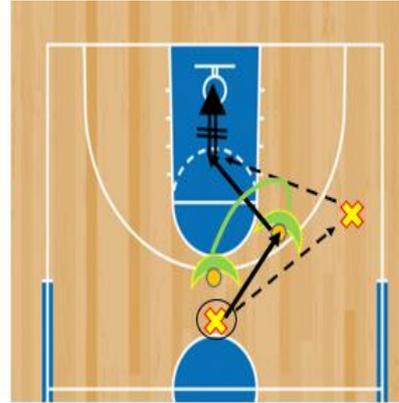
• ASPECTOS ESPECÍFICOS DE LAS ASIGNATURAS QUE REQUIERAN UNA INSTANCIA DE DESEMPEÑO

- Momento de realización: de acuerdo a la programación de las mesas de exámen realizada por las autoridades del ISEF.
- Ámbito de realización: Club Gimnasia y Esgrima.
- Actividades a desarrollar y gráfico de las mismas: Cortina directas e indirectas, contraataque, pasar y cortar, cruce sobre posición fija.

Pasar y cortar



CORTE POR DELANTE



CORTE POR DETRÁS

Transición con Cruce sobre posición fija

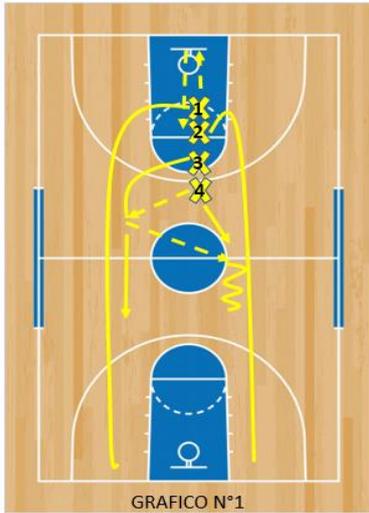


GRAFICO N°1

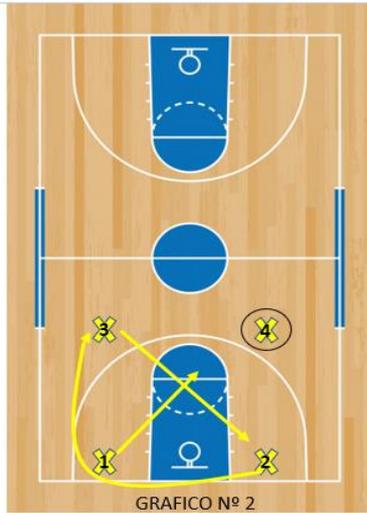
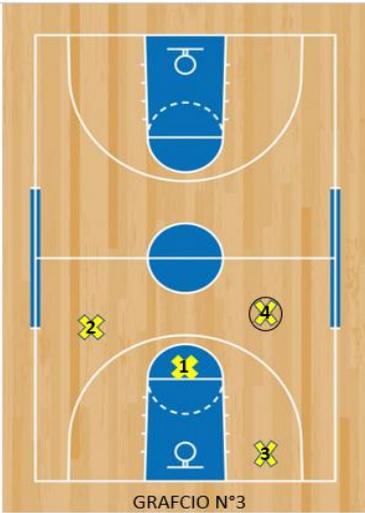
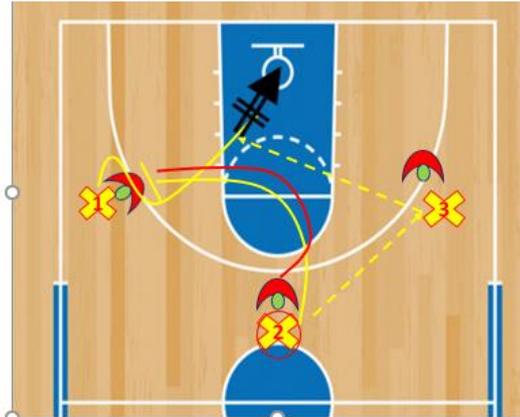
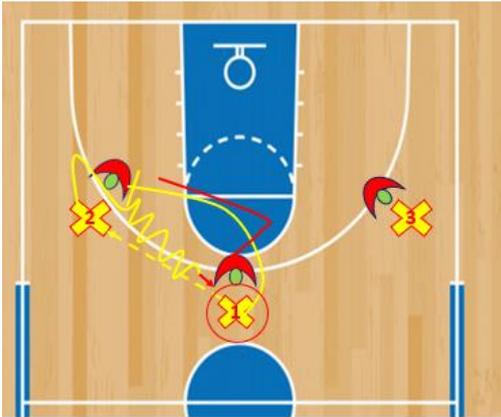


GRAFICO N° 2



GRAFICIO N°3

Cortinas

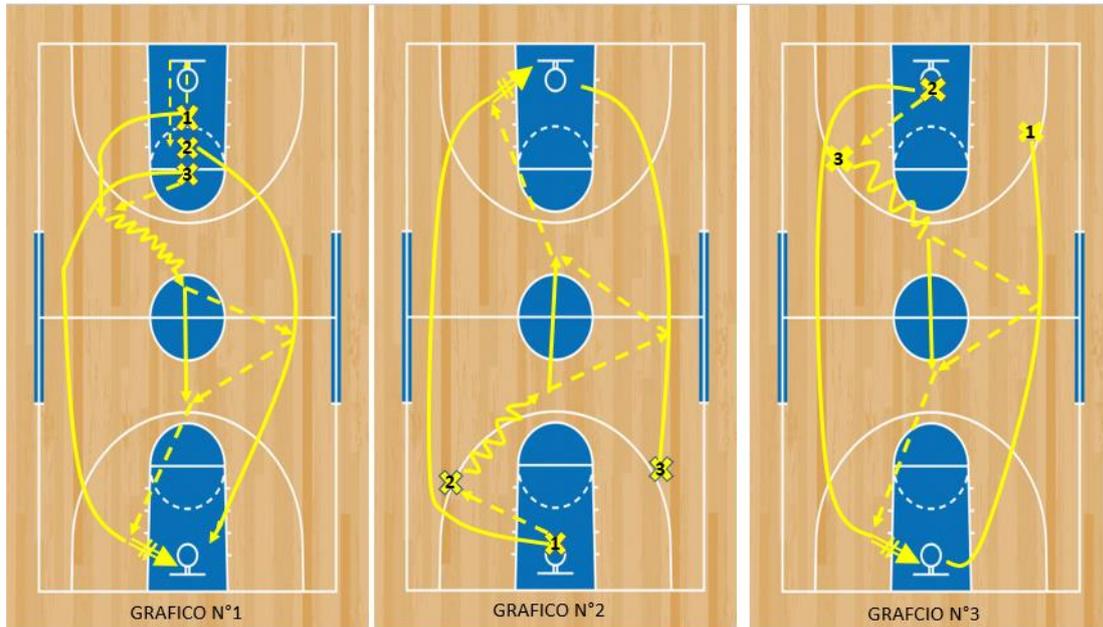


Cortina directa e indirecta con definición *continuada*

Contraataque



Por tres calles, con definición por izquierda y por derecha, con mano derecha y con mano izquierda de todos los jugadores. **(SEIS LARGOS DE CANCHA)**



- Equipamiento necesario: pelota de básquet, cancha de básquet.
- Modalidad de agrupamiento: tríos, cuartetos y quintetos.
- Criterios de evaluación: Técnica individual aplicada a la coordinación grupal, coordinación colectiva del medio táctico, lectura de juego.
- Período durante el cual se mantiene la aprobación del desempeño:

Quienes hayan aprobado el desempeño durante el ciclo lectivo, mantienen como aprobado el desempeño por el turno de exámen correspondiente a Noviembre /Diciembre. Perdiendo dicha condición para los sucesivos turnos de exámen.

En aquellos turnos de exámen que consten de dos llamados, quienes aprueben la instancia de desempeño en el primer llamado y no superen el exámen teórico, mantendrán dicha condición para el segundo llamado de dicho turno. En caso de no aprobar el subespacio, debe volver a rendir el desempeño en el próximo llamado.

En aquellos turnos que hay un solo llamado todos deben rendir el exámen de desempeño.