



Instituto Superior de Educación Física N° 27  
"César S. Vásquez"

# **PROGRAMA DE EXAMEN**

## **PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA**

### **TALLER DOCENTE III**

**DICIEMBRE 2024 - AGOSTO 2025**

**CAMPO DE LA FORMACIÓN: FORMACIÓN ORIENTADA.**

**AÑO DE LA CARRERA EN QUE SE ENCUENTRA: TERCER AÑO**

#### **EQUIPO DOCENTE:**

- Prof. CARUSO, Julieta.
- Prof. DIFFERDING, José I.
- Prof. GONZALEZ, Patricia
- Prof. PEDULLI, Silvina.
- Prof. ROBLES, Lucia.

## **CONTENIDOS**

- El proceso de construcción de la planificación: la planificación como objeto de estudio, sentido y finalidad de la planificación, importancia de la planificación. Componentes: diagnóstico, objetivos, contenidos, actividades, temporalización, secuencias didácticas, actividades, estrategias de enseñanza. Evaluación. La planificación como un proceso mental, entendida como sistema y como responsabilidad ineludible del docente abordándolo desde lo global para detenernos en el diagnóstico y las primeras aproximaciones a las prácticas pedagógicas y la salida al campo disciplinar.
- Criterios a tener en cuenta a la hora de diseñar la planificación: Construcción colectiva, contextualización, utilidad, flexibilidad y viabilidad, comunicabilidad, modalidad, formato. Procesos que suponen planificar.
- \*El contexto Escolar: la planificación a través de una Unidad Didáctica, Secuencia Didáctica, Proyecto Didáctico, Proyecto bimestral, etc. donde se diseñe un proceso de enseñanza y aprendizaje para cada grupo asignado, y lineamientos curriculares vigentes •
- Contextos No Escolares: el modo de planificación ajustándose a las características y modalidades del contexto.
- El Diagnóstico: sus componentes. Elaboración de diagnósticos en contextos determinados y a través de la observación de clases, relevamiento y análisis de datos para la elaboración del diagnóstico.
- Profundizar el abordaje del contexto no escolar fortaleciendo el conocimiento y la fundamentación de dicho contexto, dando real importancia y valor a una fuente de salida laboral inmediata y que abarca al individuo desde el momento de su nacimiento hasta la edad adulta, esto permitirá a él/la practicante planificar tareas innovadoras y reflexivas.
- Propiciar la apropiación de los saberes específicos del nivel inicial para llevar a cabo la Práctica en las diferentes áreas y modalidades, a través del cursando de la cátedra brindándole las herramientas al estudiante para asumir los roles de observación, colaboración, intervención y práctica docente. Participará del diagnóstico, diseño, conducción y evaluación de los grupos, teniendo a su cargo la totalidad de las tareas docentes durante el período asignado.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Apuntes de la cátedra
- BLAZQUEZ D. (1999) "Orientaciones para la evaluación de la Educación Física en la enseñanza primaria. Vol. II. Barcelona. Inde.

- CANDIA MARIA RENE-“La planificación en la educación Infantil”. -edit.: Novedades Educativas-(2010)
- DEL VALLE, Sagrario. GARCÍA María Jesús. (2007) Cómo programar en Educación Física paso a paso. Inde.
- JORDI DÍAZ L – “El currículum de la Educación Física en la reforma educativa” - INDE – (2002)
- LÓPEZ Pastor Víctor, Roberto Monjas Aguado, Darío Pérez Brunicardi - 22/04/2009 Breve introducción a las formas de entender y practicar la Educación Física, su conexión con la evaluación y revisión de las propuestas innovadoras generadas.
- LOZANO MORENO, L. VICIANA RAMIREZ. “La Evaluación en Educación Física y deportes”.
- NEBRERA JUAN JESÚS RUIZ. “Mecanismo e Instrumentos de Evaluación en Educación Física”.
- PITLUK, LAURA. (2015). Las propuestas de enseñanza y la planificación en la Educación Primaria. El lugar del juego. Proyectos. Unidades didácticas y secuencias didácticas. Homo Sapiens. Ediciones
- PITLUK, LAURA. (2016).La planificación didáctica en el jardín de infantes. Las unidades didácticas, los proyectos y las secuencias didácticas. El juego trabajo. Homo Sapiens. Ediciones
- RAMIREZ, JESUS VICIANA. “Planificar en Educación Física”. Editorial INDE
- SANTOS GUERRA, MIGUEL Ángel. (2017) Evaluar con el corazón. Homo Sapiens. Ediciones

### **MODALIDAD DE EXAMEN**

Escrito. De ser necesarios habrá una instancia oral. Los aspectos a evaluar serán los desarrollados durante el año.

**MODALIDAD DE AGRUPAMIENTO:** El examen será individual.

**REQUISITOS PREVIOS:** Ninguno

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

Se considerarán los siguientes aspectos en una instancia escrita. el examen debe ser claro, usar el vocabulario específico.

### **DEVOLUCIÓN DE EXÁMENES:**

Al finalizar la corrección de los exámenes escritos, los mismos serán entregados al alumno , dándole la posibilidad de consultar sobre las correcciones . Al finalizar el examen escrito será devuelto al docente.