



Instituto Superior de Educación Física N° 27
"César S. Vásquez"

PROGRAMA DE EXAMEN

PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA

TRAYECTO DE LA PRÁCTICA: TALLER DOCENTE II

Plan de Estudios Decreto N° 696/01

DICIEMBRE 2024 - AGOSTO 2025

CAMPO DE LA FORMACIÓN: ESPECIALIZADA

**AÑO DE LA CARRERA EN QUE SE ENCUENTRA: 2º A-B-C-D-E-F-G-H-I
J-K-L**

EQUIPO DOCENTE:

- Prof. PASQUINI, Ma. MERCEDES
- LIC. LÓPEZ GONZÁLEZ, GISELA

- **CONTENIDOS NODALES**

UNIDAD Nº 1 La Educación Física como campo de saber. Los contextos escolar y no escolar. Características. Contexto. Entorno. Observación. Diagnóstico Herramienta de evaluación.

- La educación física como asignatura escolar.
- Concreción de la práctica de educación física
- Contextos de intervención. Entorno.
- La educación física no escolar. Perspectivas de implementación: Recreativa, Deportiva, Entrenamiento, Prevención y Salud, Inclusión. Características y alcances.
- Instrumento de relevamiento de datos. Instrumentos: métodos de observación y registro de situaciones educativas. La entrevista.

UNIDAD Nº 2 : Gestionar la Clase de Educación Física

- Propósitos formativos de la clase de Educación Física en la escuela. ¿Qué se enseña y qué se aprende?

UNIDAD Nº 3: *Planificación: Planificación de Gestión de la clase de educación física escolar y no escolar.*

- La planificación de la clase como espacio para pensar la práctica.
- Los componentes de la planificación, Propósitos, Objetivos. Contenidos, saber -saber hacer - saber ser. Temporización de la propuesta. Actividades y tareas. Estrategias Docentes. Estilos de enseñanza. Recursos materiales. Evaluación. NAP Núcleo de Aprendizajes prioritarios, Nivel Primario y Secundario. Prioridad Nivel Inicial. Características propias. Diseño Curricular de Nivel Inicial.
- Instrumentalización de la planificación.
- Organización de la clase. Otras formas innovadoras.

- **BIBLIOGRAFÍA**

- AULA VIRTUAL DEL TALLER II 2024 - Pasquini Maria Mercedes - Lopez Gonzalez Gisela.
- BLAZQUEZ SANCHEZ, D. 2013. Diez Competencias docentes para ser mejor profesor de Educación Física. (1era Edición) INDE, España.
- CAMILLONI, A., LITWIN, E., M. DAVINI, EDELSTEIN G. SOUTO M., BARCO S. 2000 Corrientes didácticas contemporáneas. Paidós. Buenos Aires.
- CONTRERAS JORDAN, O. 2009. Didáctica de la Educación Física. INDE. España.
- CORRALES NIDIA y Otros. 2010. La Formación docente en educación física. Noveduc. Argentina

- DISEÑO CURRICULAR de la Prov. de Santa FE de Nivel. INICIAL
- GUINGUIS,H. 2013.Juegos para contar o cuentos para jugar. Stadium. Argentina
- HARF RUTH. 2016. Educar con coraje. Noveduc. Argentina
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN. Ley Nacional de Educación. Núcleos de Aprendizaje Prioritarios para Educación Física. Nivel Inicial
- RAUL HORACIO GOMEZ. 2002. La enseñanza de la educación física en el nivel inicial y el primer ciclo de la e.g.b: una didáctica de la disponibilidad corporal. Stadium. Argentina
- TRILLO ALONSO, F.SANJURJO L. 2014. Didáctica para profesores de a pie. Homosapiens. Rosario. Argentina.

- **MODALIDAD DE EXAMEN**

- Escrito- oral

- **MODALIDAD DE AGRUPAMIENTO**

- Individual

- **REQUISITOS PREVIOS**

- Trabajo final asincrónico aprobado

- **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Para las instancias de exámenes finales, deberán tener los trabajos práctico aprobados, siendo estos OBSERVACIONES ESCOLAR Y NO ESCOLAR Y TPF (Planificación) 100% como lo requiere el RAM
- Evaluación escrita:
 - saberes conceptuales, traslación de conceptos a la praxis en planificaciones, resolución de problemas, coherencia y cohesión en los escritos.
 - De ser necesario, se tomará examen oral.

- **DEVOLUCIÓN DE EXÁMENES**

- Queda a criterio de cada docente de la cátedra

➤ ASPECTOS ESPECÍFICOS DE LAS ASIGNATURAS QUE REQUIERAN DE LA PRESENTACIÓN DE UN TRABAJO PRÁCTICO / PROYECTO PREVIO

- Comunicación de las consignas:
- Durante el cursado
- Planificación de una clase en Nivel Inicial/ Nivel Primario a partir del nuevo diseño y/o eje transversal del curriculum escolar

- Modalidad de agrupamiento
 - . en parejas / individual
- Modalidad de presentación
 - . escritas a través planilla de planificación / narrativa en forma física y virtual
- Criterios de evaluación
 - . Que estén aplicado los componentes a dicho nivel educativo, que sean situados al diagnóstico.
 - . Focalizamos en Contenidos- Objetivos- Estrategia Didáctica (modelos y estilos de enseñanza)

ASPECTO REGLAMENTO ACADEMICO MARCO (RAM)

En los TALLER que los alumnos no alcanzarán la promoción directa, podrán presentarse a exámenes finales, en condiciones idénticas a los alumnos regulares con cursado presencial, en los dos turnos de exámenes inmediatamente posteriores a la fecha de finalización del cursado. Trascurrido ese periodo, deberán recusar el Taller.