



PROVINCIA DE SANTA FE

**INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA**

**“Prof. César S. Vásquez”**

Raúl Tacca 707 - Tel. 0342-4572924

3000 - Santa Fe

## **PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA**

**Plan de Estudio Decreto N° 696/01**

**Ciclo Académico: 2023/24**

### **PROGRAMA DE EXAMEN**

**CAMPO DE LA FORMACIÓN:** TRAYECTO DE LA PRÁCTICA

**ESPACIO:** TALLER II

**CARGA HORARIA SEMANAL:** 3 HS CÁTEDRA

**AÑO DE LA CARRERA EN QUE SE DICTA:** 2° AÑOS A-B-C-D-E-F-G-H-I-J-K-L

**PROFESORAS:** Prof. María Mercedes Pasquini,

Lic. Gisela López González,

Lic. Ana R. Aimar

## CONTENIDOS

---

### **UNIDAD Nº 2** *La Educación Física como campo de saber. Los contextos escolar y no escolar. Características*

- La educación física como asignatura escolar. Una mirada desde los diseños y documentos curriculares vigentes. La Educación Física en la Ley Nacional de Educación.
- La educación física como campo no escolar .Contextos de intervención. Perspectivas de implementación: Recreativa, Deportiva, Entrenamiento, Prevención y Salud, Inclusión.

### **UNIDAD Nº 3** : *La clase .Una mirada a la práctica pedagógica en Educación Física escolar y no escolar.*

- La clase ¿de qué hablamos? La clase, lugar donde se concretiza la práctica pedagógica lo que desprende el contexto del aula. La clase de Educación Física en la escuela, características y particularidades.
- La clase y sus vínculos sociales e institucionales. Interrelación docente – alumno – contenido y contexto en la clase de Educación Física. Las relaciones interactivas en la clase.
- Propósitos formativos de la clase de Educación Física en la escuela. ¿Qué se enseña y qué se aprende en la clase de Educación Física?
- Diseñar, concebir y preparar la Clase: Diferentes Modelos de Clase. Tipos de Clases.
- Los procesos de investigación como práctica que enseña, punto de partida para la reflexión y análisis de la propia práctica. Instrumentos: métodos de observación y registro de situaciones educativas. La entrevista.

### **UNIDAD Nº 4:** *Planificación: Planificación de Gestión de la clase de educación física escolar y no escolar.*

- La planificación de la clase es un espacio para pensar la práctica. Revalorizando los sentidos de la planificación.
- Contexto. Entorno
- Aspectos técnicos instrumentales de la planificación de clase .Fases, Evaluación Diagnóstica; El diagnóstico. Los componentes de la planificación, Propósitos, Contenidos a modo de competencia (saber – saber hacer-saber ser), (diseño de objetivos y temporización de la propuesta. Diferencias entre propósitos y objetivos. Tiempo. Espacio Recursos Materiales. Actividades y Tareas. Estrategias Docentes. Evaluación de la clase. Competencias específicas e indicadores. Instrumentación.

- Revisión de Diseños curriculares Jurisdiccionales. NAP Núcleo de Aprendizajes prioritarios. Todos los niveles educativos obligatorios .NIC Nivel Inicial. Distribución de contenidos.
- Organización de la clase tradicionales y activas innovadoras. Partes y Momentos de la clase.
- Referencias Nivel Inicial, particularidades. Cuento Motor. Otras formas innovadoras. Conociendo las S.A.L.es

## **EVALUACIÓN:**

### **Criterio de evaluación del examen final:(Profesora Pasquini Ma. Mercedes)**

#### **EVALUACIÓN FINAL**

1. Condiciones: El alumno/a deberá presentarse al examen con los TP realizados durante el año, y el Trabajo Final “Sobre Planificación”. Dichos trabajos deberán ser presentados al menos con 10 días de antelación para ser revisados por la Docente por medio del delegado/a del curso.
2. Según la cantidad de inscriptos se resolverá la modalidad del examen que será informada.
3. El examen oral o/ y escrito consta de defensa de los trabajos realizados.
4. Examen oral característica: Ponencia individual, defensa de los trabajos entregados realizando articulación conceptual con los contenidos totales de la cátedra.
5. Examen escrito características: contendrá interrogantes de: respuestas abiertas, resolución de problemas y de carácter estructurado en relación al programa presentado.

#### ***Criterios de evaluación:***

- De la defensa oral: La presentación del eje problemático – Profundidad de la argumentación teórica – relación con otros contenidos desarrollados en el programa y conclusión.
- Se considerará nivel de reflexión personal y su sustento teórico. Conocimiento y comprensión de los contenidos del programa.
- De la evaluación escrita: saberes conceptuales, claridad de las ideas expresadas, coherencia y criterio para resolver a partir de los conocimientos teóricos aprendidos.

### **Criterio de evaluación: (Prof. López González Gisela)**

- Para las instancias de exámenes finales, deberán tener los trabajos prácticos aprobados 100% como lo requiere el RAM
- Evaluación escrita:
  - saberes conceptuales, traslación de conceptos a la praxis en planificaciones, resolución de problemas, coherencia y cohesión en los escritos.
  - De ser necesario, se tomará examen oral.

**Criterio de evaluación: (Prof. Aimar Ana)**

- Para la instancia de examen final deberán presentarse con el 100% de los TP realizados durante el año.
- La modalidad de examen podrá ser oral o escrita.
- En cualquier caso consistirá en la defensa de los TP realizados durante el año, vinculados a marcos conceptuales desarrollados en clases. Prestando especial atención a la cohesión y coherencia de los argumentos.

**BIBLIOGRAFÍA TRAYECTO DE PRÁCTICA. TALLER DOCENTE II – 2023/24**

- AULAS VIRTUALES TALLER II 2023
- Todo el material utilizado en las clases de taller, así como todo material enviado al grupo textos y documentos digitales.
- Planificar\_la\_Ensenanza\_Taller\_II.docx
- BLAZQUEZ SANCHEZ, D. 2013. Diez Competencias docentes para ser mejor profesor de Educación Física. INDE, España.
- BLAZQUEZ SANCHEZ, D. 2016. Métodos de enseñanza en educación física. INDE, España
- CORRALES NIDIA y Otros. 2010. La Formación docente en educación física. Noveduc. Argentina
- Diseño Curricular de la Prov. de BS AS. de Nivel.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN. Núcleos de Aprendizaje Prioritarios para Educación Física. Nivel Inicial 2007. Buenos Aires.
- NAP Todos los niveles- Distribución de contenidos.
- VICTOR. Jugar de un modo lúdico. El juego desde la perspectiva del jugador. cap. 3 Leonardo Díaz.
- RAUL HORACIO GOMEZ. 2002. La enseñanza de la educación física en el nivel inicial y el primer ciclo de la e.g.b: una didáctica de la disponibilidad corporal. Stadium. Argentina
- Enric M. SEBASTIANI Enric M. (2011) LA GESTIÓN DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA-. FPCEE Blanquerna (URL). Barcelona FIEP Catalunya. [enricmariaso@blanquerna.url.edu](mailto:enricmariaso@blanquerna.url.edu)

Este artículo fue solicitado por TÁNDEM. DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA en mayo de 2011 y aceptado en septiembre de 2011 para su publicación.

- Profesora: María Mercedes Pasquini  
[taller2isef27@gmail.com](mailto:taller2isef27@gmail.com)
- Profesora: Lic. Gisela López González  
[Trayectodepracticaisef27@hotmail.com](mailto:Trayectodepracticaisef27@hotmail.com)
- Profesora: Lic. Ana R. Aimar  
[anaaimar@yahoo.com.ar](mailto:anaaimar@yahoo.com.ar)