



INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA N° 27 – SANTA FE

PROGRAMA DE EXAMEN PEDAGOGÍA

NOV/DIC 2023 - AGOSTO 2024

ESPACIO: Pedagogía

CAMPO DE LA FORMACIÓN: General.

AÑO DE LA CARRERA EN QUE SE DICTA: Primero

DOCENTES: Chantiri, Carlos; .Falcov, Nadia; Merlo, Natalia y Leiva José.

CONTENIDOS:

UNIDAD DIDÁCTICA N° 1: La pedagogía como disciplina que problematiza la educación.

- La **educación**: su construcción como objeto y campo disciplinar de la Pedagogía. La educación como proceso de socialización, apropiación de la cultura, práctica social y derecho prioritario. Funciones de la educación: conservadora y transformadora. Tipos de educación: formal, no formal, informal, sistemática, asistemática y permanente.
- **La transmisión.**
- La sexualidad como objeto de la educación (solo comisión L)

Bibliografía:

- Dussel, I *La invención del aula. Una genealogía de las formas de enseñar.* (Sólo para la comisión “L”) <https://educacion.ctera.org.ar/wp-content/uploads/2020/06/clase-2-bibliografia-1.pdf>
- FRIGERIO, G y DIKER, G. “La trasmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos”. Bs. As: Noveduc.

- GVIRTZ, S.; GRINBERG S.; ABREGU, V. (2008). “La educación ayer, hoy y mañana”. El ABC de la Pedagogía. Bs. As. Aique. Cap. 1.
- RAGONESI, Ma. Del Huerto. Apuntes introductorios sobre la Pedagogía y la Educación. Facultad de Filosofía y Letras. UNT.
- ACOSTA, FELICITAS MARÍA: Educar, Enseñar, Escolarizar: El problema de la especificación en el devenir de la Pedagogía (y la transmisión)
- DIKER, GABRIELA: Y el debate continúa. ¿Por qué hablar de transmisión?
- MORGADE, G Educación en sexualidad desde el enfoque de género. Una antigua deuda de la escuela. (Solo comisión L)

UNIDAD N° 2: El desarrollo de los discursos educativos.

- **El discurso pedagógico moderno:** El origen de la escuela: las categorías que la configuran. La escuela como producto histórico. La institución escolar como dispositivo de socialización y disciplinamiento en el marco de la modernidad.
- **La Escuela Tradicional y el surgimiento de la escuela nueva.** El movimiento de la Escuela Nueva como reacción y creación. Organización y rasgos constitutivos. La Escuela Tecnista y la ilusión eficientista.
- **Pedagogía Crítica: Una mirada desde América Latina:** El valor político e histórico de la educación. La educación, concientización y liberación de Paulo Freire.

Bibliografía

- Freire, Paulo (2008) *Cartas a quien pretende enseñar. Carta uno: Enseñaraprender. Lectura del mundo-lectura de la palabra.* Ed. (Solo comisión L)
<http://www.colegiodeprofesores.cl/wp-content/uploads/2017/06/Paulo-Freire.pdf>
- GVIRTZ, S;GRINBERG S; ABREGU, V. (2008). “La educación ayer, hoy y mañana”. El ABC de la Pedagogía. Bs. As. Aique. Cap. 2
- PANSZA GONZALEZ, M.: La escuela Tradicional, Nueva, Tecnocrática y Crítica.
- SAVIANI, D. Las teorías de la educación y el problema de la marginalidad en América Latina. UPN, n°13, 1984.(Solo en las comisiones A, B, E, H y L)
- Apuntes del aula virtual sobre Escuela Nueva y Teorías críticas.

<https://tecnoeducativas.files.wordpress.com/2010/07/u1-freire-el-grito-manso-doscap.pdf>

FORMATO DEL EXAMEN: El examen será escrito.