



INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA N° 27 SANTA FE

PROGRAMA DE EXAMEN

DICIEMBRE 2022 - AGOSTO 2023

ESPACIO CURRICULAR: Psicología del niño y del Adolescente.

CAMPO DE LA FORMACIÓN: Formación General Pedagógica

AÑO DE LA CARRERA EN QUE SE DICTA: 2º año.

DOCENTES: Lucrecia Castellanos, Juan José Brusco, Silvana Buttarazzi, M. Angeles Didier, Carolina Giovagnoli,

CONTENIDOS:

Programa para las comisiones: C, F, J y L.

EJE 1: CAMPO DE LAS PSICOLOGÍAS Complejidades en la definición de su objeto de estudio. Constitución Histórica del objeto de estudio. Abordajes sobre el campo de las psicologías y los sujetos que ellas definen. Rupturas epistemológicas y continuidades. Psicología y Educación.

Bibliografía:

Leliwa, S; Scangarello, I(2016) Psicología y Educación. Bs. As. Ed. Brujas.

EJE 2: SUBJETIVIDAD Psicoanálisis y Constitución subjetiva. Función materna, paterna y del Campo Social. El mundo privado y el mundo público. Pasajes necesarios en la constitución del psiquismo infantil. Sujetos adultos que sostienen estas funciones e inscriben a los niños en un campo filiante. La construcción de la sexualidad.. Camino Exogámico. Posibilidad de la escuela y otras instituciones de inscribir al sujeto en una legalidad diferente.

Bibliografía:

Briuoli, Norma - La construcción de la subjetividad. El impacto de las políticas sociales (solo Comisión F)

Karol, Mariana. Cap 3 “La constitución subjetiva del niño” en Carli, Sandra (1999) De la familia a la Escuela. Santillana . Bs. As.

Urribarri, R. (2008) Estructuración psíquica y subjetivación del niño de escolaridad primaria. El trabajo de la latencia. Buenos Aires Ed Novedades Educativas.

EJE 3: APRENDIZAJE El aprendizaje y el acceso al campo social. Características del aprendizaje escolar. Los procesos psicológicos que se producen en el sujeto y entre los sujetos durante el proceso de aprendizaje. Las teorías psicológicas que han contribuido a pensar el desarrollo, el aprendizaje y los procesos cognitivos implicados: Conductismo, Piaget y Vigotsky. Constructivismo. Contexto de surgimiento, principales representantes.

Bibliografía:

Leliwa, S; Scangarello, I (2016) Psicología y Educación. Bs. As. Ed. Brujas.

EJE 4: LAS INFANCIAS Y LAS ADOLESCENCIAS Las infancias como construcción histórica, social y cultural. El campo de estudio y la producción de saberes desde diferentes perspectivas disciplinarias. La mutación de la experiencia infantil. Las nuevas posiciones e identidades de los niños y las niñas y la posición del adulto. Las adolescencias, perspectivas sociológicas e históricas. Representaciones sociales, categorías y enfoques. Las nuevas culturas juveniles. Los espacios sociales y educativos que impactan en la configuración de sus identidades.

Bibliografía:

Duschatzky, Silvia y Corea, Cristina (2004) Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las Instituciones. Paidós. Tramas Sociales (solo Comisión F).

Obiols, G; Di Segni, S (1993) Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria. Bs. As. Ed. Kapeluz

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: examen escrito y/o oral. Se evaluarán contenidos, presentación de los temas a desarrollar y modos de expresión escrita/oral, uso de conceptos específicos.

Programa para las comisiones: B, G Y E PROFESOR BRUSCO.

EJE 1: CAMPO DE LAS PSICOLOGÍAS Complejidades en la definición de su objeto de estudio. Constitución Histórica del objeto de estudio. Abordajes

sobre el campo de las psicologías y los sujetos que ellas definen. Rupturas epistemológicas y continuidades. Psicología y Educación.

Bibliografía:

Leliwa, S; Scangarello, I(2016) Psicología y Educación. Bs. As. Ed. Brujas. Cap 1.

EJE 2: SUBJETIVIDAD Psicoanálisis y Constitución subjetiva. Función materna, paterna y del Campo Social. El mundo privado y el mundo público. Pasajes necesarios en la constitución del psiquismo infantil. Sujetos adultos que sostienen estas funciones e inscriben a los niños en un campo filiante. La construcción de la sexualidad.. Camino Exogámico. Posibilidad de la escuela y otras instituciones de inscribir al sujeto en una legalidad diferente.

Bibliografía:

Karol, Mariana. Cap 3 “La constitución subjetiva del niño” en Carli, Sandra (1999) De la familia a la Escuela. Santillana . Bs. As.

Urribarri, R. (2008) Estructuración psíquica y subjetivación del niño de escolaridad primaria. El trabajo de la latencia. Buenos Aires Ed Novedades Educativas.

EJE 3: APRENDIZAJE El aprendizaje y el acceso al campo social. Características del aprendizaje escolar. Los procesos psicológicos que se producen en el sujeto y entre los sujetos durante el proceso de aprendizaje. Las teorías psicológicas que han contribuido a pensar el desarrollo, el aprendizaje y los procesos cognitivos implicados: **Conductismo, Piaget**. Contexto de surgimiento, principales representantes.

Bibliografía:

PDF clase 9.

Conductismo: Corbo Zabatel, Eduardo. (2007) Sujetos y Aprendizajes. *Cap. El Conductismo como Programa de Investigación y Aprendizajes*. Ed. El Farol Coop. De Trabajo Cultural. Buenos Aires.

Piaget: Leliwa, S; Scangarello, I(2016) Psicología y Educación. Bs. As. Ed. Brujas. Cap 1.

EJE 4: LAS INFANCIAS Y LAS ADOLESCENCIAS Las infancias como construcción histórica, social y cultural. Proceso de Desubjetivación.

Bibliografía:

Duschatzky, Silvia y Corea, Cristina (2004) Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las Instituciones. Paidós. Tramas Sociales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: examen escrito y/o oral. Se evaluarán contenidos, presentación de los temas a desarrollar y modos de expresión escrita/oral, uso de conceptos específicos.