



# INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA N° 27 – SANTA FE

## PROGRAMA DE EXAMEN PEDAGOGÍA

NOV/DIC 2022 - AGOSTO 2023

ESPACIO: Pedagogía

CAMPO DE LA FORMACIÓN: General.

AÑO DE LA CARRERA EN QUE SE DICTA: Primero

DOCENTES: Chantiri, Carlos; Falcov, Nadia; Merlo, Natalia y Leiva José.

### **CONTENIDOS:**

#### **UNIDAD DIDÁCTICA N° 1: La pedagogía como disciplina que problematiza la educación.**

- La **educación**: su construcción como objeto y campo disciplinar de la Pedagogía. La educación como proceso de socialización, apropiación de la cultura, práctica social y derecho prioritario. Funciones de la educación: conservadora y transformadora. Tipos de educación: formal, no formal, informal, sistemática, asistemática y permanente.
- **La transmisión.**
- La sexualidad como objeto de la educación (solo comisión L)

### **Bibliografía:**

- FRIGERIO, G y DIKER, G. “La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos”. Bs. As: Noveduc.
- GVIRTZ, S.; GRINBERG S.; ABREGU, V. (2008). “La educación ayer, hoy y mañana”. El ABC de la Pedagogía. Bs. As. Aique. Cap. 1.

- RAGONESI, Ma. Del Huerto. Apuntes introductorios sobre la Pedagogía y la Educación. Facultad de Filosofía y Letras. UNT.
- ACOSTA, FELICITAS MARÍA: Educar, Enseñar, Escolarizar: El problema de la especificación en el devenir de la Pedagogía (y la transmisión)
- DIKER, GABRIELA: Y el debate continúa. ¿Por qué hablar de transmisión?
- MORGADE, G (2011) *TODA EDUCACIÓN ES SEXUAL* Capítulo 1. Pedagogías, teorías de género y tradiciones en “educación sexual”. Ed. LA CRUJÍA EDICIONES (Solo comisión L)

[https://www.bba.unlp.edu.ar/wp-content/uploads/esi\\_18\\_morgade\\_toda\\_educacion\\_es\\_sexual.pdf](https://www.bba.unlp.edu.ar/wp-content/uploads/esi_18_morgade_toda_educacion_es_sexual.pdf)

## **UNIDAD Nº 2: El desarrollo de los discursos educativos.**

- **El discurso pedagógico moderno:** El origen de la escuela: las categorías que la configuran. La escuela como producto histórico. La institución escolar como dispositivo de socialización y disciplinamiento en el marco de la modernidad.
- **La Escuela Tradicional y el surgimiento de la escuela nueva.** El movimiento de la Escuela Nueva como reacción y creación. Organización y rasgos constitutivos. La Escuela Tecnócrata y la ilusión eficientista.
- **Pedagogía Crítica: Una mirada desde América Latina:** El valor político e histórico de la educación. La educación, concientización y liberación de Paulo Freire.

## **Bibliografía**

- GVIRTZ, S;GRINBERG S; ABREGU, V. (2008). “La educación ayer, hoy y mañana”. El ABC de la Pedagogía. Bs. As. Aique. Cap. 2
- PANSZA GONZALEZ, M.: La escuela Tradicional, Nueva, Tecnocrática y Crítica.
- SAVIANI, D. Las teorías de la educación y el problema de la marginalidad en América Latina. UPN, n°13, 1984.( Solo en las comisiones A, B, E, H y L)
- Apuntes del aula virtual sobre Escuela Nueva y Teorías críticas.
- Freire, Paulo *El grito manso* Cap. 2 (Solo comisión L)

<https://tecnoeducativas.files.wordpress.com/2010/07/u1-freire-el-grito-manso-dos-cap.pdf>

- Freire, Paulo (2008) *Cartas a quien pretende enseñar. Carta uno: Enseñar-aprender. Lectura del mundo-Iectura de la palabra*. Ed. (Solo comisión L)

<http://www.colegiodeprofesores.cl/wp-content/uploads/2017/06/Paulo-Freire.pdf>

**FORMATO DEL EXAMEN:** El examen será escrito.