



**Las características  
socio-culturales y deportivas  
de los alumnos ingresantes al  
Profesorado de Educación Física  
del Instituto Superior N° 27  
“César S. Vásquez”  
de la ciudad de Santa Fe,  
del año 2004  
y sus representaciones  
respecto de la función  
de la educación física  
en la escuela y  
del buen docente del área**



ISEF N° 27

Región IV / Santa Fe

---

Disposición de aprobación N° 125/05

# INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

---

## DENOMINACIÓN DEL PROYECTO:

Registro N° 164-1-02 / Dictamen N° 100

*“Las características socio-culturales y deportivas de los alumnos ingresantes al Profesorado de Educación Física del Instituto Superior N° 27 “César S. Vásquez” de la ciudad de Santa Fe, del año 2004 y sus representaciones respecto de la función de la educación física en la escuela y del buen docente del área.”*

---

## AUTORAS:

Lic. Patricia FRAUSIN.

# Índice

<b>1. Introducción.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Marco teórico .....</b>	<b>4</b>
2.1. Aportes teóricos.....	4
2.2. Antecedentes.....	9
<b>3. Metodología de trabajo .....</b>	<b>10</b>
3.1. Tipo de investigación .....	10
3.2. Población .....	10
3.3. Técnica e instrumento aplicado .....	10
3.4. Procedimiento de recolección, análisis e interpretación de datos.....	10
<b>4. Resultados .....</b>	<b>13</b>
Capítulo I.....	13
Capítulo II.....	30
Capítulo III.....	39
Capítulo IV.....	49
<b>5. Conclusión .....</b>	<b>57</b>
<b>6. Bibliografía.....</b>	<b>62</b>

## Resumen

El presente informe se refiere a una investigación descriptiva de algunas características correspondientes a situaciones socio económicas, culturales y deportivas, así como también de las representaciones respecto de la función de la Educación Física en la Escuela y del buen docente del área, derivados de la formación escolar previa y del imaginario social del contexto, que poseen los alumnos ingresantes al Profesorado de Educación Física del Instituto Superior N ° 27 “César S. Vásquez” de la ciudad de Santa Fe, del año 2004.

Se elaboró el presente proyecto de investigación con la intención de conocer y sistematizar científicamente los datos sobre los alumnos ingresantes al profesorado, como asimismo los motivos que los impulsaron a seguir esta carrera docente, para en un futuro intentar determinar de qué modo las circunstancias socio-históricas, inciden tanto en las características de los mismos como en el rol y desempeño como alumnos del ISEF. Esto permitirá determinar si tales características son similares o varían según los sectores sociales a que pertenecen los mismos, lo que podrá servir como conocimiento y herramienta para establecer futuras líneas de acciones, que permitan generar y favorecer, un proceso de formación más eficaz y de mayor calidad educativa.

El abordaje del problema se realizó a través de la información vertida por la totalidad de los alumnos ingresantes, utilizando como método de recolección de datos una encuesta, la que permitió extraer datos directos de la realidad estudiada.

Este trabajo de investigación espera brindar aportes de conocimiento que faciliten una contribución sustantiva a la comprensión de los problemas, intereses y necesidades con los que ingresan los alumnos al profesorado. Lo que permitirá implementar políticas de gestión educativa más orientadas a las realidades de los alumnos, tendientes a favorecer la calidad de la formación docente que a ellos se les brinda. Así como también servir como insumo a la hora de formular propuestas de capacitación y postulación, más acordes con las realidades y demandas del medio. Y también podrá servir como insumo para orientar posibles líneas de acción a seguir, para promocionar y difundir la carrera dentro de la Provincia de Santa Fe.

---

## 1. Introducción

Las páginas que siguen, son una seguramente limitada pero honesta aproximación al conocimiento de algunas características socio-culturales y motrices de los alumnos ingresantes al Profesorado de Educación Física, como también el imaginario que ellos poseen sobre el área y los motivos que los impulsaron a elegir esta carrera.

La investigación planteada supone integrar los niveles materiales y simbólicos del objeto de estudio, expresado en los actores, sus características y representaciones sobre la carrera de Educación Física. De este modo se pretende reconstruir las propiedades de los grupos a través de sus condiciones “*medibles*” y de la realidad propiamente “*simbólica*”, expresada en la producción de sentidos, que contribuyen a crear el objeto de estudio.

Las expresiones materiales y simbólicas, en las regulaciones y en los sujetos, son productos sociales históricos que mantienen los rasgos de afinidad e interés para los grupos sociales que se incorporan a este proceso. Su estudio permitirá identificar los puntos enquistados que colaboran con la reproducción de la situación y las tendencias contradictorias y alternativas.

El tipo de investigación implementada respondió en cuanto a su finalidad a una investigación aplicada y en cuanto a su alcance temporal podemos decir que fue transversal. Teniendo en cuenta la profundidad de los objetivos que en ella se persiguieron, las clasificamos como exploratoria. Se puede catalogar con respecto a la dimensión temporal como una investigación descriptiva, no experimental. En cuanto al carácter de la medida fue una investigación de triangulación cualitativa y cuantitativa. En cuanto al marco en que tubo lugar resultó ser de campo. En cuanto a la orientación que asumió estuvo orientada al descubrimiento, y teniendo en cuenta la variable en estudio resultó ser un estudio univariado, ya que se abordó una sola variable independiente que fueron los ingresantes, que incluyó como variables dependientes las características socio-culturales, los motivos de elección de la carrera, las representaciones acerca de la función de la Educación Física en la escuela y del buen docente del área.

El proyecto planteado originalmente había sido planteado ser ejecutado con los ingresantes al profesorado del año 2003, pero no pudo implementarse debido a la catástrofe hídrica que sufriera la ciudad, la cual afectó notoriamente el desenvolvimiento habitual de la Institución Educativa, ya que toda la planta baja del edificio quedó cubierta por las aguas, lo que provocó la suspensión del normal dictado de las clases y que el personal afectado a esta investigación suspendiera temporalmente la misma y se abocara a otras demandas tanto institucionales, como comunitarias atendiendo en centros de evacuados.

Resulta importante destacar que el estudio también sufrió recortes en cuanto a las técnicas de recolección de datos planteadas originalmente en el Diseño del Proyecto de Investigación, ya que se suprimió la implementación de la entrevista a los profesores, debido a la gran magnitud y significatividad de la información recogida en la encuesta implementada a los ingresantes.

Quedando enmarcados, de esta manera como objetivos específicos de esta investigación las siguientes indagaciones:

- ¿Cuáles son las características de los alumnos ingresantes en lo concerniente a la edad, el sexo, el lugar de procedencia y residencia?
- ¿Cuáles son las características en lo concerniente a la escolaridad, grupo económico, la situación laboral y constitución del grupo de convivencia y escolaridad de los padres?
- ¿Cómo fue su desempeño en el nivel medio?
- ¿Cuáles son los estudios terciarios previos y/o posibles estudios futuros que los ingresantes se plantean?
- ¿Qué los motivó a elegir la carrera docente en Educación Física?
- ¿Cuáles son las metas que ellos persiguen al cursarla?
- ¿Cuáles son las experiencias motrices-deportivas de los ingresantes, derivadas de su historia de movimiento?
- ¿Cuál es la representación que ellos poseen sobre la función de la Educación Física en la Escuela?
- ¿Cuál es el imaginario que poseen los ingresantes sobre el rol del buen docente de Educación Física?

---

## 2. Marco teórico

La organización de este trabajo se sustentó en la concepción de que la construcción teórica del mismo no era un acto que se organizaba de una única y sola vez, sino que fue un proceso interactivo entre las herramientas conceptuales y los datos empíricos, con su correspondiente interpretación. Por lo cual la información recogida en el trabajo de campo fue analizada e interpretada conjuntamente con el marco teórico de la presente investigación.

El objeto complejo “*las características socio-culturales de los ingresantes y sus representaciones sobre la Educación Física*” debe valerse de distintas construcciones teóricas articuladas.

La concepción de cultura de Bruner y Percia, el concepto de Educación de Jaramillo Delgado y la mirada de Ruíz Pérez y Mario López sobre Educación Física, como así también los fundamentos de la disciplina del Proyecto Educativo Institucional del ISEF N° 27, viabilizaron el proyecto teórico de construir al problema como objeto de conocimiento.

### 2.1. Aportes teóricos

Se concibió al **hombre** como una totalidad (unidad indivisible de cuerpo y espíritu) nunca plenamente totalizada, que se va construyendo en un proceso permanente de relación con la realidad, es decir, con el mundo y los otros

hombres. Esto fundamentó la intervención pedagógica como guía y orientación de dicho proceso y en nuestro caso específico en la Educación Física; centrada en la percepción de la corporeidad, no solo desde las ciencias biológicas sino desde las ciencias sociales y sobre todo desde la propia vivencia personal que transforma al cuerpo - objeto - del mundo natural, en cuerpo - sujeto, situado en un contexto sociocultural determinado.

La **educación** se entendió como una práctica social que prepara al ser humano para vivir en sociedad en un momento histórico determinado, ofreciéndole herramientas para que se adapte o transforme sus condiciones, lo que depende de la cultura o de las diferentes formas de expresión del ser humano.

Si bien, el concepto de práctica tiene connotaciones diversas según sea su campo de aplicación, es importante establecer que en el espacio educativo, la misma debe entenderse como práctica social que incluye actos, acciones y conductas (Melich, 1994: 85). Un acto es siempre algo realizado y puede considerarse independientemente del sujeto que actúa y de sus vivencias, o sea que hace referencia al pasado. La acción tiene el sentido de la proyección previa, latente o manifiesta, hace referencia al futuro y está relacionada con el proyecto y con el sentido, y es de tipo voluntario a diferencia de la conducta, la cual se da automáticamente, reactiva y espontánea.

*En los espacios educativos la acción social (educativa) necesita de acciones pedagógicas, estas últimas deben entenderse como otro tipo de acción social, pues la acción social busca la construcción de la personalidad propia, aunque la ajena no queda excluida – mientras que la acción pedagógica tiene como prioridad la construcción de la mismidad ajena, aunque la mía se vea implicada en el proceso”<sup>1</sup>.*

La educación se abordó como un proceso, individual y a la vez social, que se da en un contexto determinado, con diversos condicionantes socio-histórico-culturales en el que se van produciendo cambios cualitativos graduales en el campo de las subjetividades.

Desde esta perspectiva se entendió a la **Educación Física** como práctica social y pedagógica cuya finalidad es contribuir a la formación del hombre por el movimiento, a través del movimiento y para el movimiento, donde el movimiento es concebido no solo desde la perspectiva biológica sino también desde lo histórico y social. Que sustenta una noción de cuerpo no como objeto mecánico y sí, una idea de corporeidad, superadora de la visión dualista. Con una perspectiva ecológica en la cual se legitima desde el Tiempo Libre y la actividad lúdica.

Se entendió a la Educación Física como una *educación corporal* y como una *educación por el movimiento*, comprometida con la construcción y conquista de la disponibilidad corporal, síntesis de la disposición personal para la acción *en* y la interacción *con* el medio natural y social (Mario López).

El presente estudio también se apoya en la mirada de Luis Miguel Ruiz Pérez (1996) que expresa que la Educación Física actual está caracterizada por un deseo de contribuir al desarrollo de la competencia motriz. Entendiendo por este concepto al conjunto de conocimientos, procedimientos, actitudes y sentimientos que intervienen en las múltiples interacciones que el sujeto realiza en su medio y con los demás, permitiéndole superar diferentes problemas motrices, tanto en la clase de Educación Física como en su vida.

La Educación Física es un área disciplinar que requiere una práctica de intervención, a través de la acción y la experimentación, para un conocimiento vivenciado de sus contenidos. Esto implica planificar y organizar, la propuesta, desde el alumno y para el alumno.

### **La Educación Física como práctica formativa**

La práctica formativa comprende la acción por la cual los hombres descubren sus posibilidades, integrando la formación de las personas en la globalidad de sus aspectos educativos, instructivos y desarrolladores de la vida en su propio mundo. Es fundamentalmente la búsqueda de la condición humana desde la capacidad que tiene el ser de formarse y de hacerse mediante el aprendizaje y la experiencia.

*“Desde el punto de vista curricular, la práctica formativa descansa en la intención de forjar sujetos que a partir de sus procesos de formación, pongan en acción los contenidos aprendidos articulando la teoría y la práctica para una realidad específica.”*

---

<sup>1</sup> Jaramillo Delgado.”la formación la práctica formativa y la educación física. Un caso” Revista digital- julio de 2003.

La práctica formativa, así concebida, “*integra como proceso las dimensiones del ser, del saber, y del saber hacer. Su compromiso es con el desarrollo humano, total e integral*”.<sup>2</sup>

## **El Instituto de Educación Física Nº 27 “Cesar S Vásquez”**

La institución educativa a la cual perteneció la población estudiada es un Instituto de Formación Docente, en el área de Educación Física.

Fue creado el 3 de junio de 1960 por el Decreto Nº 16.864 de la Presidencia de la Nación en la Ciudad de Santa Fe, con el nombre de INEF, Instituto Nacional de Educación Física.

En sus comienzos tuvo una gran influencia en una amplísima zona geográfica de nuestro País, contando con Profesores egresados oriundos de las provincias de Jujuy, Salta, Santiago del Estero, Formosa, Chaco, Misiones, Corrientes, Entre Ríos, Neuquén, Río Negro, Chubut, y lógicamente de Santa Fe.

En los últimos 10 años esta circunstancia ha cambiado y los ingresantes del ISEF provienen mayormente de la ciudad de Santa Fe en un 45%, del interior de la Provincia de Santa Fe un 30%, de Entre Ríos un 20% y en menor escala, con un 5%, del resto del país.

El nivel socio económico y cultural de la población estudiantil tradicionalmente se encontraba en un nivel medio.<sup>3</sup>

En la actualidad, el Instituto cuenta con un edificio escolar propio, situado en la calle Raúl Tacca al 707, que fuera construido por la Nación y al cual aún le falta algunas etapas de construcción.

En el año 1994 el INEF pasa a depender de la Provincia de Santa Fe, y deja su nombre tradicional de INEF para pasar a llamarse ISEF<sup>4</sup> (Instituto Superior de Educación Física), pero mantiene su identidad y mandato. Hecho que no fue comprendido y compartido por todos los egresados ya que los más “*antiguos*” profesores que egresaron del tradicional INEF aún expresan no sentirse identificados con el actual ISEF.

En sus comienzos, la creación del Instituto obedeció a la necesidad de satisfacer los requerimientos del campo laboral escolar, proveyendo al mismo de profesores titulados, esto no se condice con la realidad que nos toca vivir hoy, donde los requerimientos sociales se han ampliado, demandando de profesionales de la Educación Física que ocupen espacios laborales extra escolares, no formales.

En la actualidad se está implementando un nuevo diseño curricular, Nº 696/01, el cual es el segundo año que abarca todas las cohortes y que reemplaza al plan 1980 que fuera el anterior, que poseía una tendencia netamente verticalista, con estancos independientes, donde la prioridad era, que el futuro docente, conociera las técnicas y metodologías de la mayor cantidad de deportes posibles. Realidad que hoy en día en el nuevo plan ha cambiado, donde se intenta formar personas críticas y reflexivas para un campo laboral que va mas allá de la simpleza de los distintos deportes.

Podemos decir que hasta hace siete años atrás, finalizan el cursado de la carrera un número promedio de 140 egresados. El 15% de esa población regresaba a sus lugares de origen con trabajo asegurado en el ámbito escolar, un 30% quedaba adeudando materias para completar la carrera, imposibilitados de esta manera, de poder ingresar al campo laboral escolar - formal, un 10% continuaba otros estudios, sin ingresar al sistema oficial y un 45% fluctuaba en suplencias de 24 a 48 horas a un mes, sin llegar a poseer un trabajo fijo, por lo menos en los primeros años.

Frente a la lectura de esta realidad preocupante, en la cual se reflejan pocas posibilidades en cuanto a las oportunidades laborales de los egresados, el desafío parece ser encontrar variantes dentro de este nuevo panorama que les permita insertarse en el mundo del trabajo, no solo por el derecho universal que le asiste, sino también como una forma de dignificación de su persona.

---

<sup>2</sup> Jaramillo Delgado.”la formación la práctica formativa y la Educación Física. Un caso” Revista digital- julio de 2003.

<sup>3</sup> Datos tomados de una encuesta implementada en la institución, para realizar el PEI.

<sup>4</sup> Cambia la sigla N que correspondía a Nación por la S que corresponde a Superior.

La convocatoria es amplia, aunque mayoritariamente tiene llegada a sectores socio económico de clase media y media baja, egresados de las escuelas medias. Esto tiene su explicación: la carrera dura 4 años, en el transcurso de la misma el alumno dispone de tiempo libre para trabajar y autosubvencionarse y al final de 1º año ya tienen posibilidades de ser contratados en colonias de vacaciones y/o trabajos transitorios de verano como auxiliares de docentes titulados.

## El profesional de la educación física

Todo docente en Educación Física, al igual que cualquier persona que realiza un oficio, labor o profesión, desarrolla con su trabajo simultáneamente, una función personal y una función social, ya que el trabajo le permite por un lado el ejercicio de sus habilidades y por el otro, hacer un aporte social dado que su tarea involucra un bien útil para los demás por lo que recibe una remuneración o pago.

Por lo la presente investigación, se apoyó en los criterios expresados por Chavet Susana y González Nora en cuanto a la ética aplicada a la educación y específicamente sobre el trabajo docente<sup>5</sup>.

Las autoras mencionadas expresaron que la actividad profesional exige ciertos requisitos técnicos y morales.

Dentro de los **requisitos** denominados **técnicos** se consideraron importantes, para abordar el tema de la profesión del docente en Educación Física los siguientes:

- *Conocimiento*: formación en el área debidamente comprobada y acreditada a través de un título.
- *Idoneidad*: es decir aptitud para el ejercicio de la profesión docente. Si bien el título de Profesor de Educación Física certifica el manejo del saber específico, la aptitud tiene que ver con la praxis más que con la ciencia. Existen profesionales académicamente bien formados, pero que carecen de condiciones naturales prácticas para el ejercicio de su saber.
- *Vocación*: en tanto pasión y/o inclinación del espíritu hacia la docencia. “*Uno hace lo que es y es lo que hace*”, el que hace vocacionalmente algo, lo hace con dedicación y ardor porque disfruta lo que hace, lo hace por placer, con agrado porque lo que hace responde a su ser íntimo.
- *Formación continua*: la complejidad del saber y los tiempos de cambios permanentes, demanda hoy una actitud dirigida a la formación permanente. La proliferación de especializaciones en la disciplina y de la Licenciatura en Educación Física, convalidan lo dicho.

Y dentro de los **requisitos** denominados **morales**<sup>6</sup>, se consideraron como más valiosos para el ejercicio de la docencia:

- *La responsabilidad*: poder responder, poder dar respuestas por los actos propios, hacerse cargo tanto de los aciertos como de los errores profesionales. Haciendo referencia a la responsabilidad moral, propia de la conciencia individual y a la responsabilidad jurídica por incumplimiento o mal cumplimiento o evasión de las normativas regulatorias de la profesión docente.
- *La veracidad*: la búsqueda y la tendencia natural hacia la verdad, porque la verdad esclarece, construye y en definitiva aporta un bien en la comprensión e interpretación de la realidad. Esta tendencia a la veracidad se concreta también, en el hacer las cosas lo mejor posible poniendo en el hacer todo el querer y el saber.
- *La honestidad intelectual y laboral*: esto involucra el reconocimiento de los propios límites, autoevaluarse.
- *La laboriosidad*: es decir una auténtica dedicación a la profesión docente, a sus demandas y desafíos.

## La función de la Educación Física escolar

---

<sup>5</sup> CHAVET Susana, GONZÁLEZ Nora - ETICA. Apuntes para la Educación Polimodal y la Formación Docente. Ediciones Homo Sapiens. Argentina. 1998.

<sup>6</sup> Tomando como moral a las pautas de conducta que requiere el comportamiento humano en función del bien.

La idea y el uso del cuerpo en la Educación Física Argentina ha respondido al modelo educativo sociopolítico de fin del siglo XIX.

La escuela tenía que conformar al hombre argentino, educar al ciudadano y la Educación Física lo hizo desde la anatomía, la fisiología y la psicología, basándose sobre principios de salud, voluntad y moral, con actividades gimnásticas variadas (muchas de ellas militares). Este modelo de escuela hizo un aporte importante al sentimiento de nacionalidad, de organización social y preservación de la salud pública.

En 1898, el Ministerio de Educación convocó a una comisión de médicos para estudiar el problema de la Educación Física en las escuelas (el doctor Enrique Romero Brest era uno de ellos) y de allí surge un sistema argentino de Educación Física, en oposición a los ejercicios atléticos militares que se daban entonces en las escuelas.

Este nuevo plan estaba basado en estudios científicos sobre anatomía y fisiología, con criterio pedagógico escolar. Se crea el primer Instituto Nacional de Educación Física con planes de estudio, en los que abundan materias para el cuidado de la salud, como higiene, primeros auxilios y gimnasias correctivas.

En 1945 hacen su entrada triunfal en la formación de profesores los deportes y la recreación. Aparece la Gimnasia sueca, danesa y moderna, los deportes de conjunto y otros como esgrima, equitación, boxeo y tenis, se incorporan también bailes folclóricos, canto coral y campamento.

La introducción del deporte agudizó el concepto corporal existente. La enseñanza y aprendizaje en la disciplina se concretó en un cuerpo que tenía tareas disciplinadoras, ordenadoras, normalizadoras e higienistas, un cuerpo entrenable y moldeable que respondió a la idea de *mens sana in corpore sano*.

Se aprendió a prevenir entonces las malas posturas o los peligros del sedentarismo, y se aprendió los beneficios sociales y afectivos de la actividad física recreativa.

El progreso del conocimiento modificó las concepciones, que hoy en día se tiene sobre el cuerpo y la psiquis humana y ha transformado todas las organizaciones sociales, especialmente las educativas.

*“Hoy es un hecho indiscutible que el cuerpo es esencial en la adquisición del saber del mundo, de la sociedad, de sí mismo y de la propia capacidad de acción y resolución de problemas.”*<sup>7</sup>

Ya que con el cuerpo y su movimiento las personas se comunican, expresan y relacionan, conocen y se conocen y aprenden a ser y a hacer.

En los últimos tiempos la escuela, se ha preocupado por la formación íntegra de las personas, por lo cual adoptó el concepto de corporeidad para lograr aprendizajes desde la relación con el cuerpo, y el movimiento propio para la construcción de la identidad personal.

Actualmente, desde el ámbito sociopolítico, la Ley Federal de Educación pauta los lineamientos de la Educación Física Argentina. En los Contenidos Básicos Comunes, la Educación Física es concebida como una educación corporal o educación por el movimiento,

*“para la construcción y conquista de la disponibilidad corporal, síntesis de la disposición personal para la acción y la interacción en y con el medio natural y social”*.<sup>8</sup>

La educación Física se desenfoca del movimiento para llevar su atención hacia el ser que se mueve.

La corporeidad humana se considera y desarrolla en su dimensión global y compleja, incluyendo la motricidad como aspecto constitutivo y cualificador.

El lenguaje expresivo corporal es un aspecto indisoluble del ser corporal y motriz del hombre, como espacio de la imaginación creadora, la invención, la experimentación y expresión personal, como comunicación social.

---

<sup>7</sup> Alicia Grosso. El aprendizaje no resuelto de la Educación Física. La corporeidad. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires Argentina. 20001.

<sup>8</sup> Ley Federal de Educación, 1995.

A partir de la propuesta de los C. B. C se establece a la Educación Física como una educación corporal o educación por el movimiento, comprometida con la construcción y la conquista de la disponibilidad corporal<sup>9</sup>. Tener un cuerpo disponible supone habitarlo (como lo expresara Therése Bertherat) ser dueño de él, conocerlo en su aspecto, en sus partes, formas y dimensiones, límites y capacidades; dominarlo en la quietud y en el movimiento y, sobre todo, cuidarlo, quererlo y respetarlo.

Queda así planteado, que la mirada de la Educación física de hoy, va mucho más allá de los objetivos que la misma se perseguía en los años anteriores.

## 2.2. Antecedentes

La Formación Docente como objeto de investigación a nivel internacional, originó en las últimas dos décadas, el desarrollo de diferentes líneas que produjeron un significativo cuerpo de estudios.

En América latina en general, y en Argentina, en particular, este tema es más reciente y ofrece perspectivas promisorias.

Cabe destacar que los estudios sobre la docencia fueron impulsados desde el debate y cuestionamiento acerca de las líneas históricas que otorgan a la formación docente una función de control y regulación, apoyándose ya en discursos declarativos sobre su importancia y su misión, ya en discursos normativos/ prescriptivos que indican lo que debe ser o las falencias que presenta.

Por otro lado, la falta de formación en Investigación Educativa, así como la inexistencia de departamentos o programas rentados en forma permanente para desarrollar actividades de investigación y perfeccionamiento han impedido que se realicen estudios y seguimientos sistemáticos de las características del alumnado que llega a los profesorados.

Hay una clara conciencia, por parte de directivos y docentes de los Institutos de Formación Docente, de que el fracaso escolar, materializado en problemas como la deserción, desgranamiento, lentificación del ritmo de cursado, escaso rendimiento académico, dificultades en las prácticas, etc., es provocado en alguna medida por las condiciones del alumno, de su familia y de su medio. El conocimiento de estas condiciones por parte de los docentes contribuye a adecuar el servicio educativo y mejorar su calidad.

Dentro de la investigación educacional, que históricamente aparece como discontinua y disociada de la práctica educativa en América latina, la investigación sobre formación docente es un área que, si bien escasa y marginal ofrece contribuciones significativas para sistematizar experiencias particulares valiosas y poco difundidas, por ejemplo, a través de los talleres de formación de educadores.

Hay investigaciones realizadas que refieren a la formación inicial de los docentes, principalmente a las condiciones institucionales de los centros de formación, y se detectan estudios sobre las características de los estudiantes de magisterio y su diversidad socio-cultural.<sup>10</sup> Se concluye de estos trabajos que las matrículas decrecen en los últimos años y que los estudiantes proceden de hogares de ingresos reducidos. Al mismo tiempo, una investigación señala que esta tendencia es magnificada por los formadores.

Pero en la mayoría de las investigaciones sobre formación docente se prefiere adoptar un enfoque pedagógico antes que sociológico y sería importante analizar los factores sociales, y cómo los climas culturales son apropiados en forma específica por cada institución formadora.

En el ámbito específico de la formación Docente en Educación Física, solo se cuenta con información de trabajos parciales, implementados en algunos Institutos, pero ninguno se encuentra realizado bajo los parámetros y líneas que la presente investigación plantea.

---

<sup>9</sup> Del latín *disponere*, “poner a través de”, “exponer a partir de algo”.

<sup>10</sup> Estos trabajos están realizados por Allaud Andrea y otros; Talavera María Luisa; Rodríguez Fuenzalida Eugenio y otros; Diker Gabriela y Terigi Flavia.

---

## 3. Metodología de trabajo

### 3.1. Tipo de investigación

La finalidad del presente estudio respondió a una *investigación aplicada* con un abordaje de un *diseño descriptivo, no experimental*, dado que se basó en la obtención de información, tal como se muestran las variables en la realidad, ya que no se expuso a los sujetos del estudio, a ningún tipo de condicionamiento y ellos ya pertenecían al grupo determinado de la variable independiente por autoselección. Y se encontró orientada al *descubrimiento*.

Fue un estudio de tipo *transversal* de acuerdo a su alcance temporal, ya que se *recolectaron datos en un solo momento, en un tiempo único*, con el propósito de describir las variables en un momento dado, tal como se produjo en el año 2004 y sin proponerse seguir la evolución del problema investigado.

En cuanto al marco en el que tubo lugar resultó ser una investigación *de campo*, realizándose una triangulación de los datos cualitativos y cuantitativos.

En cuanto a la profundidad de los objetivos que se persiguieron se trató de una investigación Exploratorio, de carácter *descriptivo* ya que se tuvo como objetivo *los valores en que se manifiestan las variables*, proporcionando su descripción.

En cuanto a la cantidad de variable en estudio, se trató de un diseño *univariado*, dado que se abordó una sola variable independiente: los alumnos ingresantes al profesorado de Educación Física, y algunas variables dependientes vinculadas con las características socio-culturales y motrices de los mismos, los motivos que los impulsaron a elegir la carrera y el imaginario que ellos poseían sobre el área.

El abordaje del problema se realizó a través de la *información vertida por los alumnos*, siendo ellos la unidad de análisis.

### 3.2. Población

El presente trabajo se realizó en el Instituto de Educación Física N° 27 “César S. Vásquez” de la ciudad de Santa Fe, a la totalidad de la población de los alumnos ingresantes de dicha institución que cursaban, al momento de la realización de la investigación, el primer cuatrimestre del primer año de la carrera de Profesor de Educación Física, contándose con la participación real de 233 ingresantes, el 92,83% de la población, ya que 18 alumnos (el 7,17%) no estuvieron presentes en la institución la semana en que se implementó la recogida de los datos.

### 3.3. Técnica e instrumento aplicado

El método de recolección de datos utilizado fue la *encuesta*, ya que a través del mismo no se ejerció control sobre el comportamiento de la gente encuestada y por fue considerado el mejor instrumento para obtener la información necesaria, con el máximo grado de precisión, con los costos más bajos y en el menor tiempo. La misma permitió extraer datos directos de la realidad estudiada.

Constó de preguntas cerradas (con opciones previamente definidas), preguntas abiertas (donde los ingresantes pudieron explayarse en sus respuestas), y preguntas semiestructuradas. Fue aplicada a toda la población de ingresantes, a la carrera de Profesor de Educación Física, al inicio del año lectivo 2004, de manera presencial.

### 3.4. Procedimiento de recolección, análisis e interpretación de datos

Para el procesamiento de los datos se utilizó el sistema informático Excel y software SPSS, (programa estadístico para las Ciencias Sociales) para las preguntas cerradas y semiestructuradas y se categorizaron las preguntas abiertas. Estas dos maneras de procesar la información recibida, nos permitió relacionar la mirada cuantitativa con la cualitativa, lo que produjo un enriquecimiento en la lectura de la información.

Se construyeron y definieron previamente categorías de análisis e indicadores, resultando los siguientes:

### **Categorías de análisis**

1. Características de los ingresantes.
2. Escolaridad de los ingresantes.
3. Nivel socio-económico de los ingresantes.
4. Grupo de convivencia.
5. Interés por la carrera de Profesor de Educación física.
6. Historia de movimiento de los ingresantes.
7. Representaciones de los ingresantes respecto de la función de la
8. Representaciones de los ingresantes del buen docente del área.

### **Parámetros o indicadores**

- 1.1. Datos personales de los ingresantes.
- 1.2. Lugar de procedencia del ingresante.
- 1.3. Lugar de residencia del ingresante.
- 2.1. Estudios del Nivel Medio.
- 2.2. Otros estudios emprendidos.
- 3.1. Nivel socio-económico.
- 3.2. Situación laboral del ingresante.
- 4.1. Conformación del grupo de convivencia.
- 4.2. Escolaridad de los padres.
- 5.1. Objetivo perseguido al seguir esta carrera.
- 5.2. Motivos de elección de la carrera.
- 5.3. Interés por la carrera.
- 6.1. Prácticas de actividades físicas.
- 6.2. Deportes practicados.
- 6.3. Preparación para el ingreso al ISEF.
- 7.1. Función que cumple la Educación Física en la Escuela en la concepción tradicional.

7.2. Función que cumple la Educación Física en la Escuela según los lineamientos de la Ley Federal de Educación.

8.1. Requisitos técnicos del buen docente de Educación Física.

8.2. Requisitos morales del buen docente de Educación Física.

### 3.4.3. La descripción de los datos

Los datos con los que se trabajaron, procedieron de variables de tipo cualitativas y cuantitativas. Las cualitativas aparecieron como categorías o atributos<sup>11</sup> y las cuantitativas son las que resultaron ser expresadas numéricamente. Dentro de este último tipo de variables, los datos fueron discretos.

En cuanto al nivel de medición, la mayoría de los datos correspondieron al tipo de datos *categoricos* (variables cualitativas). Los mismos fueron medidos en escala *nominal*, (dicotómicas y categóricas) lo que permitió clasificar a las unidades de análisis en categorías. Estos datos fueron convertidos en variables cuantitativas al asignarle número a las categorías, solamente con la función de clasificarlos, pero sin poder manipularlos aritméticamente. En una inferior medida también los datos *categoricos* fueron medidos en escala *ordinal*, que permitieron establecer la idea de orden de elección de las distintas categorías.

En las *preguntas cerradas*, los datos fueron codificados previamente, asignándoles valores numéricos que los representan (cada valor numérico tubo un significado, por ejemplo en la variable "*sexo*" a la categoría femenino se la codifico asignándole el valor 1 y a la masculino el valor 2.; para las variables donde las categorías eran si o no, se les otorgó el valor de 2 a No y 1 al Si).

Para analizar las *preguntas abiertas*, se recurrió a la categorización<sup>12</sup> a posteriori, por ser imposible conocer las probables categorías. Para lo cual se ubicaron diferentes unidades de datos, bajo un mismo tópico o concepto teórico, que soportara un significado o tipo de significados. Primeramente se identificaron y clasificaron conceptualmente las unidades de datos, detectando determinados componentes temáticos que permitieran establecer categorías. Luego se categorizaron las unidades de datos, decidiendo sobre la asociación de cada unidad a una determinada categoría. Las categorías fueron definidas a medida que se examinaron los datos, siguiendo un proceso inductivo. A medida que se examinaban los datos se fue "*reflexionando acerca del contenido de los mismos y preguntándose por el tópico capaz de cubrir cada unidad*"<sup>13</sup>. Por lo que la categorización fue "*abierta*"<sup>14</sup>, asignándole un nombre de código provisional a cada unidad de contenido; y emergiendo un conjunto de categorías que se fue ampliando y modificando en función de las nuevas unidades que fueron objeto de categorización. Las que sirvieron en algunos casos para confirmar las categorías existentes y en otros como fuente para crear otras nuevas.

Los datos obtenidos, tanto de las variables cualitativas como cuantitativas, fueron resumidos mediante tablas, gráficos y valores numéricos, seleccionados de acuerdo al objetivo planteado y al tipo de la variable en estudio. Y se interpretaron dichos elementos, realizando comentarios, a la luz del marco teórico de la investigación.

Las principales técnicas utilizadas para describir las variables, desde el punto de vista estadístico, que ponen en relieve los rasgos más importantes fueron:

- La distribución de frecuencias, que se realizaron a través de tablas que constituyen el resumen básico de los datos.
- Las técnicas gráficas, que facilitaron la obtención de conclusiones, sobre la distribución de las frecuencias de los datos de la variable estadística, como ser gráficos de sector, diagrama de tallos y hojas, diagrama de barras y diagrama de caja entre otros.

---

<sup>11</sup> Las categorías que miden de la unidad de análisis es una cualidad.

<sup>12</sup> La categorización supone en si misma una operación conceptual de síntesis, por cuanto permite reducir determinado número de unidades a un solo concepto, las representa.

<sup>13</sup> RODRÍGUEZ GÓMEZ, G.; GIL FLORES, J.; GARCÍA JIMÉNEZ, E. "Metodología de la investigación cualitativa" Aljibe (1999).

<sup>14</sup> Según los criterios de clasificación de Strauss (1987).

- Las técnicas numéricas que incluyeron la media, la mediana, la moda, la desviación típica, valores máximos y mínimos y el porcentaje.

---

## 4. Resultados

### Capítulo I

#### Características de los ingresantes

El estudio de las sociedades complejas ha revelado que existen diferencias culturales en el interior de cada sociedad. Un determinado esquema cultural será compartido solo por miembros de un determinado grupo social, que coincida en ciertas categorías como la edad, la profesión, un conjunto de significados y valores comunes, similares niveles de escolaridad, características de las familias.

La cultura no es un bloque unitario y unidimensional, sino una red de actividades interrelacionadas, que tienen en común su carácter comunicativo.

En este sentido, el universo cultural puede ser considerado como un universo comunicativo.

*“La cultura es el conjunto interrelacionado de códigos de la significación, históricamente constituidos, compartidos por un grupo social, que hacen posible la identificación, la comunicación y la interacción”.*<sup>15</sup>

Como es de conocimiento, los estudiantes que ingresan al nivel terciario, han puesto en evidencia no haber alcanzado las competencias básicas y las actitudes necesarias para lograr con éxito los procesos de aprendizaje del nivel y que van asociados a los rendimientos que demandan dichos estudios. Esto se vincula tanto a las condiciones socioculturales y económicas del contexto al que pertenece el alumno como a las escuelas medias de procedencia (EMPA - Técnicas - Bachilleratos, etc.).

La postura de este trabajo plantea la consideración de estas “subculturas” como bases pertinentes para lograr una situación pedagógica “que no aplane las diferencias, que no niegue la singularidad ni reduzca la diversidad”,<sup>16</sup> para lograr un proceso de enseñanza y aprendizaje que signifique un mayor logro de conciencia y emancipación.

Como grupo social, los alumnos ingresantes poseen un bagaje sobre el pasado que se ha ido construyendo en su travesía por los distintos niveles del sistema educativo, sobre la base de una “herencia” de hechos y procesos históricos que la sociedad ha considerado significativos como para ser “legados”.

Así como en una enseñanza centrada fundamentalmente en los contenidos más que en los procesos cognitivos, además del bajo nivel de pertinencia de dichos contenidos, que resultan innecesariamente difíciles y desalentadores para muchos estudiantes. Esta tendencia ha afectado a la calidad y diversidad de la formación en el nivel medio.

Pero ese bagaje excede el espacio escolar e incluye las orientaciones ideológicas y condiciones materiales del ámbito familiar, las versiones y relatos de la cultura más mediática, las prácticas y disposiciones estéticas, que operan conjuntamente y conforman horizontes culturales sobre los que se inscriben sus imaginarios. Lejos de considerarlos como meros receptores en los procesos de construcción de su identidad histórica, se entienden que se constituyen en sujetos activos, que se apropian de los aportes recibidos y los resignifican dotándolos de nuevos sentidos, que en función de la interpretación del pasado inciden en el propio diagnóstico sobre el presente y las opciones futuras imaginarias.

---

<sup>15</sup>J. Bruner, 1998.

<sup>16</sup> Percia 1991 - En Davini, 1999.

## 1- Análisis descriptivo población

Ingresaron al Instituto de Educación Física en el año 2004, 278 alumnos siendo 101 mujeres y 177 varones. Al transcurrir dos meses del inicio de clases (mes de junio) se produjo una deserción escolar de 27 alumnos (12 mujeres y 15 varones), quedando 251 alumnos cursando el primer año.

La recolección de información, para realizar la presente investigación se obtuvo de 233 ingresantes, ya que 18 estuvieron ausentes en el Instituto el día en que fue implementado el instrumento. Por lo que se decidió trabajar con los 233 alumnos, considerándolos para el análisis estadístico como el 100% de la población.<sup>17</sup>

Sexo del alumno

	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	84	36,1
Masculino	149	63,9
Total	233	100,0

Tabla N° 1. Distribución de la Frecuencia de la variable sexo.

El 64% de la población corresponde al sexo masculino y el 36% al femenino. En cuanto a esta notoria diferencia de mayoría de varones, es importante destacar que la población se conforma cada año con los postulantes a ingresar<sup>18</sup> que aprueban el examen de ingreso, resultando en el año 2004 las proporciones mencionadas.

Los datos presentados dan cuenta de la mayor tendencia de elección del Profesorado de Educación Física, del sexo masculino. Hecho que sucede inversamente en otras carreras docentes, donde el sexo femenino adquiere mayor relevancia.

En cuanto a la edad de los ingresantes, la mayor corresponde a los 28 años, con una frecuencia de 4, que representa el 1,7% de la población de alumnos estudiada. Son 6 los alumnos de menor edad y poseen 17 años (el 2,6%). La edad mediana de la población es de 19 años, el 50% de los alumnos tienen más de 19 años y el otro 50% tiene menos de dicha edad. Se observa una desviación poco notoria de la población, de casi dos años (1,8) de la media.

Edad del alumno

N	233
Media	19,26
Mediana	19,00
Moda	18
Desv. típ.	1,856
Mínimo	17
Máximo	28

Tabla N° 2. Estadísticos descriptivos de la variable edad.

La moda de la edad resultó ser de 18 años. El 45,1% de la población, tenían al momento de ingresar al ISEF 18 años, el 32,1% poseía entre 19 y 20 años, el 18,5% entre 21 a 23, el 2,6% 17 años y el 1,7% restante son datos atípicos, correspondientes a 4 alumnos que tenían 28 años. Estos datos nos estarían indicando un pasaje inmediato del nivel Polimodal al nivel superior.

Frecuencia Stem & Leaf.

6,00 17 . 00

105,00 18 . 00000000000000000000000000000000

49,00 19 . 0000000000000000

26,00 20 . 000000000

<sup>17</sup> 233 alumnos corresponden al 92,83% de la población real.

<sup>18</sup> En los últimos años hay una tendencia mayor de aspirantes masculinos.

20,00 21 . 0000000  
 16,00 22 . 00000  
 11,00 Extremes (>=23,0)

Stem width: 1

Each leaf: 3 case(s)

Gráficos N° 1. Diagrama de tallos y hojas de la distribución de frecuencias de la variable edad.

Si se analiza la variable edad en relación a la distribución de frecuencias según el sexo de los ingresantes, se puede observar que las mujeres posee más datos atípicos. La mediana femenina, que es de 18 años, es menor que la masculina, que es de 19. La edad máxima de ambos sexos es igual, 28 años, correspondiendo al 1,2% en las mujeres y al 2% en los varones. Similar es lo que ocurre con la edad mínima, que es de 17 años, que representa el 3,6% en las mujeres y el 2% en los varones. El sexo femenino posee una desviación típica y una asimetría hacia la derecha mayor, respecto al sexo masculino, y este una amplitud intercuartil de 2, mayor que la femenina.

**Descriptivos**

Sexo	Estadístico	
Edad Femenin	Media	18,96
	Mediana	18,00
	Varianza	2,734
	Desv. típ.	1,653
	Mínimo	17
	Máximo	28
	Rango	11
	Amplitud intercuartil	1,00
	Asimetría	2,598
Masculin	Media	19,43
	Mediana	19,00
	Varianza	3,787
	Desv. típ.	1,946
	Mínimo	17
	Máximo	28
	Rango	11
	Amplitud intercuartil	2,00
	Asimetría	2,015

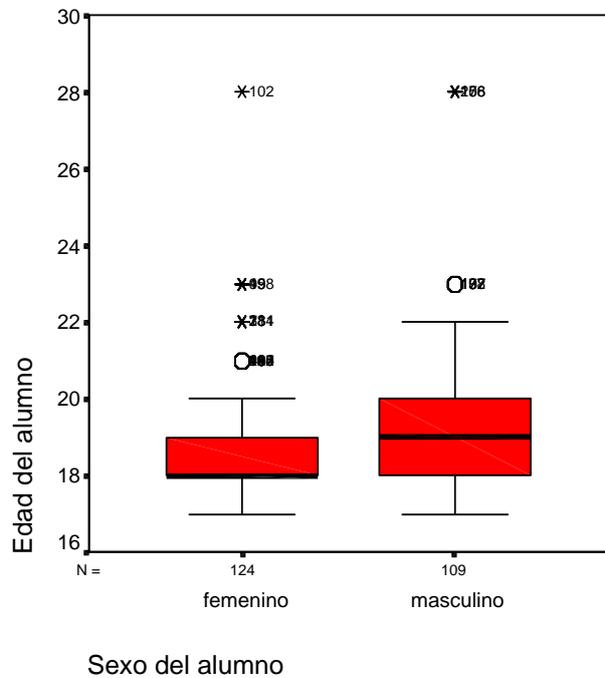


Tabla N° 3. Estadísticos descriptivos de la Gráfico N° 2. Diagrama de caja de la edad *con respecto al sexo*.

			Sexo del alumno		Total
			femenino	masculino	
Edad 17	Recuento		3	3	6
	% de Sexo del alumno		3,6%	2,0%	2,6%
18	Recuento		43	62	105
	% de Sexo del alumno		51,2%	41,6%	45,1%
19	Recuento		18	31	49
	% de Sexo del alumno		21,4%	20,8%	21,0%
20	Recuento		8	18	26
	% de Sexo del alumno		9,5%	12,1%	11,2%
21	Recuento		6	14	20
	% de Sexo del alumno		7,1%	9,4%	8,6%
22	Recuento		3	13	16
	% de Sexo del alumno		3,6%	8,7%	6,9%
23	Recuento		2	5	7
	% de Sexo del alumno		2,4%	3,4%	3,0%
28	Recuento		1	3	4
	% de Sexo del alumno		1,2%	2,0%	1,7%
Total	Recuento		84	149	233
	% de Sexo del alumno		100,0%	100,0%	100,0%

Tabla N° 4. Tabla de contingencia de la edad de los alumnos en *relación al sexo*.

## 2- Procedencia y residencia de los alumnos

En relación al lugar de procedencia de los alumnos ingresantes es significativo señalar que el 81,5% de los mismos son originarios de la Provincia de Santa Fe, el 16,7% de la vecina Provincia de Entre Ríos y que solo un 2% de la población estudiada pertenecen a otras provincias. Se observa similitud en la distribución de las frecuencias respecto a las Provincias de procedencia según el sexo de la población estudiada.

### Provincia de procedencia

			Sexo del alumno		Total
			femenino	masculino	
Provincia de procedencia	Buenos Aires	Recuento	0	1	1
		% de Sexo del alumno	,0%	,7%	,4%
	Córdoba	Recuento	0	1	1
		% de Sexo del alumno	,0%	,7%	,4%
	Corrientes	Recuento	0	1	1
		% de Sexo del alumno	,0%	,7%	,4%
	Entre Ríos	Recuento	15	24	39
		% de Sexo del alumno	17,9%	16,1%	16,7%
	Misiones	Recuento	1	0	1
		% de Sexo del alumno	1,2%	,0%	,4%
	Santa Fe	Recuento	68	122	190
		% de Sexo del alumno	81,0%	81,9%	81,5%
Total	Recuento		84	149	233
			36,1%	63,9%	100,0%

Tabla N° 5. Tabla de Contingencia y porcentajes de las Provincias de procedencias *de los ingresantes según su sexo*.

Los porcentajes más significativos en cuanto a las localidades de procedencia de los alumnos ingresantes corresponden en un 45% a la localidad de Santa Fe, un 12% a la localidad de Paraná y un 11% a la vecina localidad de Santo Tomé.

Localidad de procedencia	Sexo del alumno		Total
	femenino	masculino	
Ceres	1	1	2 =0,9%
Chajarí	1	0	1=0,4%
Concepción del Uruguay	1	0	1=0,4%
Concordia	0	1	1=0,4%
Curuzú Cuatiá	0	1	1=0,4%
El Trébol	1	0	1=0,4%
<b>Esperanza</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>11= 4,7%</b>
Felicia	2	0	2 =0,9%
General Villegas	0	1	1=0,4%
Helvecia	1	0	1=0,4%
Humberto Primo	1	0	1=0,4%
La Paz	2	0	2 =0,9%
Laguna Paiva	2	0	2 =0,9%
Llambi Campbell	0	2	2 =0,9%
Mansilla	0	1	1=0,4%
Mario Grande	0	1	1=0,4%
Monte Vera	1	0	1=0,4%
<b>Paraná</b>	<b>9</b>	<b>19</b>	<b>28= 12%</b>
Pilar	0	2	2 =0,9%
Posadas	1	0	1=0,4%
Progreso	1	0	1=0,4%
Providencia	0	1	1=0,4%
Rafaela	2	0	2 =0,9%
Ramona	0	1	1=0,4%
Recreo	0	2	2 =0,9%
San Carlos	1	0	1=0,4%

San Cristobal	2	0	2 =0,9%
San Francisco	0	1	1=0,4%
San Guillermo	0	1	1=0,4%
San Javier	2	3	5=2,1%
San Jerónimo Norte	1	0	1=0,4%
San Jorge	2	0	2 =0,9%
San Justo	0	2	2 =0,9%
<b>Santa Fe</b>	<b>36</b>	<b>69</b>	<b>105=45%</b>
Santa Rosa de Calchines	0	1	1=0,4%
<b>Santo Tomé</b>	<b>4</b>	<b>21</b>	<b>25=10,7%</b>
Sunchales	2	2	4=1,7%
Tostado	3	5	8=3,4%
Vera	1	0	1=0,4%
Villa Clara	1	0	1=0,4%
Villa Elisa	1	2	3=1,3%
Total	84	149	233=100%

Tabla N ° 6. Contingencia Localidad de procedencia \* Sexo del alumno.

El 70% de la población estudiada residía en la ciudad de Santa Fe, mientras que el 30% permanecía en sus lugares de orígenes. De ese 30%, un 11,6% se radicaban tanto en Paraná como en Santo Tomé, el 3,4% en Esperanza, el 1,8% viajaban diariamente tanto de desde las localidades de Llambi Campbell como de Recreo y el 1.6% restante vivían respectivamente en Colastiné, Montevera, Providencia y Santa Rosa de Calchines (con una frecuencia de 1 alumno por localidad).

Gráfico N° 3. De sector de las localidades de residencia.

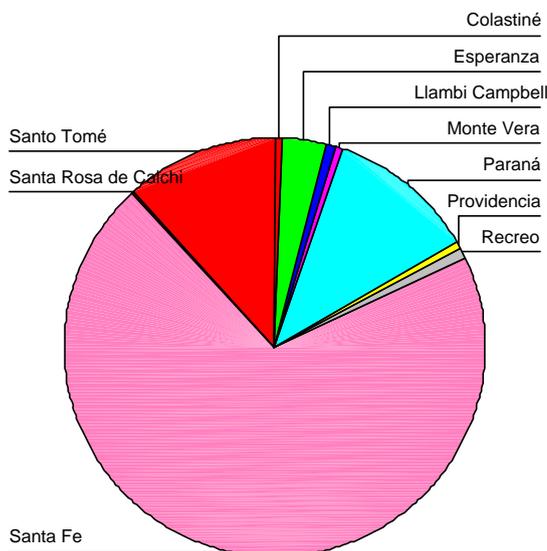


Tabla Nº 7: Distribución de frecuencias del Título obtenido en el Nivel Medio

	Frecuencia	Porcentaje
Humanidades y Cs. Sociales	24	10,3
Perito Mercantil y Bachiller Contable	59	25,4
Bachiller en Informática	24	10,3
Economía y Gestión de las Organizaciones	29	12,5
Bachiller en Letras	1	,4
Bachiller con Orientación Docente	15	6,4
Técnico en Administración de Empresa	4	1,7
Auxiliar docente en Educ. Física Dep. y Rec	6	2,6
Técnico Mecánico Electricista	6	2,6
Bachiller Biológico y en Cs. Naturales	13	5,6
Técnico en Tiempo Libre , Turismo y Recreac	1	,4
Técnico Químico	1	,4
Bachiller Físico Matemático	7	3,0
Técnico en confección de vestido y Mecánicas Hornamentales	2	,8
Bachiller	15	6,4
Bachiller Relaciones Públicas, Comunicación, Arte y	6	1,6
Producción de Bienes y Servicios	3	1,3
No responde	17	7,3
Total	233	100,0

### 3- Estudios en el nivel medio de los ingresantes

#### 3.1- Modalidad del título obtenido

El 25,4% de los alumnos ingresantes al ISEF obtuvieron el título medio de Peritos Mercantiles - Bachilleres contables, el 12,5% En Economía y Gestión de las Organizaciones, el 10,3% realizaron el Bachillerato en informática y en Humanidades y Ciencias Sociales.

Es importante destacar que solo el 6,4 realizaron estudios con orientación Docente y que un 2,6%, específicos del en el área, obteniendo el título de Auxiliares docentes en Educación Física Deportes y recreación. Lo que podría denotar que solo un porcentaje muy reducido de la población de ingresantes, el 9%, pensaba al iniciar el Polimodal, seguir una carrera terciaria docente.

#### 3.2- Localidad de sede y régimen de las escuelas del nivel medio

En cuanto a las escuelas que otorgaron estos títulos, el un 100% corresponden a las localidades de origen de los ingresantes. Perteneciente el 62,3% al régimen Oficial y el 37,7% al Privado.

**Tabla N° 8. Escuela en la cual terminaron el nivel Medio**

	Frecuencia	Porcentaje válido
Válidos 99	6	4,6
Alfonso Grilli N° 263	3	2,3
Alte Brown	2	1,5
Antonia Maria Verna	1	,8
Arturo Vauretche	1	,8
Carlos Macagno	3	2,3
Domingo Silva	5	3,8
Dr Agustín Zapata Gollan	5	3,8
E.E.T.N° 633	1	,8
EEM N° 266	2	1,5
EEM N° 265	1	,8
EEM N° 332 Dr. Faustino Sarmiento	1	,8
EEMPI N° 3106 Santa Rita de Casia	2	1,5
EEPA 1218	2	1,5
EET N° 481 E. Echeverría	1	,8
EMPA N° 1157	2	1,5
EMPA N° 3023	2	1,5
EPNM N° 34 Gral Enrique Mosconi	2	1,5
Esc. N° 651	1	,8
Inmaculada concepción	3	2,3
Instituto Comercial Verbo Divino	1	,8
Instituto Provincial Privado Almafuerte	1	,8
José Hernandez	1	,8
Juana del Pino Rivadavia	4	3,0
Julio Migno N° 389	3	2,3
La Salle Jobson	4	1,5
Liceo Argentino FluviaL	1	,8
Manuel Belgrano	1	,8
Mariano Quiroga	3	2,3
Monseñor Carlos Macagno	2	1,5
N° 332 Domingo Faustino Sarmiento	1	,8
N° 1196 Santa Rosa de Lima	3	2,3
N° 340 República del Perú	3	2,3
N° 443 Manuel Estrada	1	2,3
Normal Sup. N° 31 República de México	1	,8
Normal Superior N° 32	4	3,0
Nuestra Señora de Guadalupe	1	,8
Nuestra Señora de Lourdes	5	3,8
Nuestra Señora del Huerto	2	1,5
Obispo Gelabert	4	3,0
Padre Monti	3	2,3
Paula A. de Sarmiento	1	,8
PNM N° 3 Enrique Carbo	1	,8
Sagrado Corazón de Jesús	2	1,5
San José	2	1,5
Simón de Iriondo	1	,8
Victoriano Montes	3	2,3
Total	105	100,0

En cuanto a las escuelas de la localidad de Santa Fe, de las cuales provenían los 105 ingresantes, que corresponden al 45% de la población estudiada, se obtuvo la tabla que antecede, que mostró la existencia de la procedencia desde 46 escuelas diferentes. Lo que indicó la no existencia de una influencia mayor en cuanto a la procedencia desde alguna escuela en particular dentro de la localidad de Santa Fe.

### **3.3- Año de ingreso y egreso del nivel medio**

En relación con el ingreso al ISEF: La mayor parte de los alumnos que ingresaron al ISEF en el año 2004, el 47,8% egresaron del nivel medio en el año 2003, es decir en el año inmediato anterior al ingreso al ISEF. En un 26,5% terminaron un año antes (en 2002). Es claro ver que este porcentaje va disminuyendo progresivamente a medida que pasan más años del egreso del nivel medio en relación con el ingreso al ISEF.

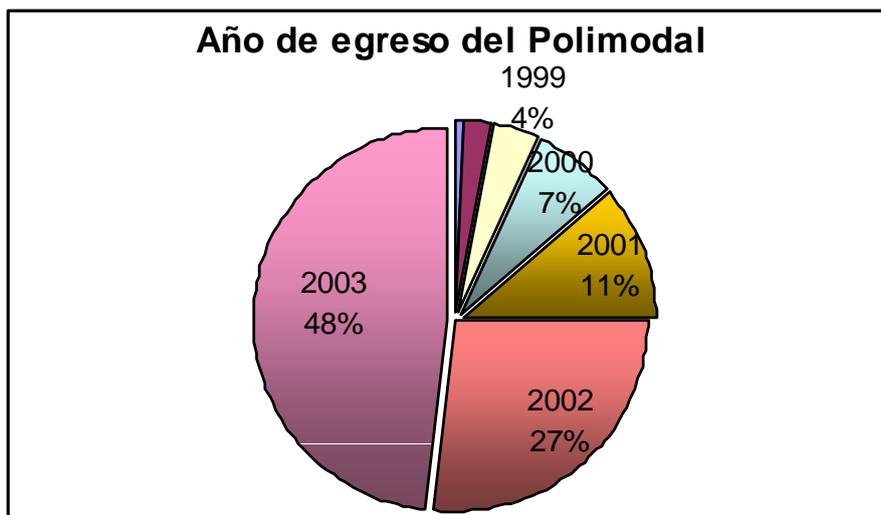


Gráfico N° 4: Año de egreso del ingresante del nivel medio.

Del 47,8% de los alumnos que egresaron del Nivel Medio en el año inmediato anterior al ingreso al ISEF, se pudo observar que el 95,8% de los mismos realizaron su carrera en cinco años como estipula el diseño curricular, sin repetir ningún año<sup>19</sup>. De los que egresaron un año antes (en el 2002, que representan el 26,5% de la población) el 75,4% también realizó sus estudios en cinco años y el 24,6% restante demoró un año más, es decir que repitieron un año o demoraron en aprobar la totalidad de las materias.

Al observar los años de ingreso al nivel medio 1997, 1996 y 1995, estos porcentajes de los alumnos que realizaron sus estudios en cinco años decrecen notoriamente, solo el 48,5% de los que ingresaron en el año 1997 los culminaron en cinco años, lo mismo ocurre con los que ingresaron en 1996 en un 53,8% y en el año 1995 con un 43,8%.

<sup>19</sup>Se observa un error en la respuesta de las encuestas correspondientes a los alumnos que ingresaron en el año 1999 al Nivel medio, ya que en un 4,2% expresan haber culminado los estudios en el año 2002, siendo no apropiada esta respuesta ya que no pudieron haber realizado este nivel en cuatro años.

**Tabla de contingencia Año de ingreso a la EGB III \* Año de egreso del Polimodal**

			Año de egreso del Polimodal							Total
			1994	1998	1999	2000	2001	2002	2003	
Año de ingreso a la EGB III	1990	% de Año de ingreso a la EGB III	<b>100%</b>	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	100%
		% de Año de egreso del Polimodal	<b>100%</b>	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	<b>,9%</b>
1994		% de Año de ingreso a la EGB III	,0%	<b>62,5%</b>	<b>25,0%</b>	,0%	,0%	12,5%	,0%	100%
		% de Año de egreso del Polimodal	,0%	<b>100,0%</b>	<b>22,2%</b>	,0%	,0%	1,6%	,0%	<b>3,5%</b>
1995		% de Año de ingreso a la EGB III	,0%	,0%	<b>43,8%</b>	<b>31,3%</b>	<b>25,0%</b>	,0%	,0%	100%
		% de Año de egreso del Polimodal	,0%	,0%	<b>77,8%</b>	<b>33,3%</b>	<b>15,4%</b>	,0%	,0%	<b>7,0%</b>
1996		% de Año de ingreso a la EGB III	,0%	,0%	,0%	<b>53,8%</b>	<b>46,2%</b>	,0%	,0%	100%
		% de Año de egreso del Polimodal	,0%	,0%	,0%	<b>46,7%</b>	<b>23,1%</b>	,0%	,0%	<b>5,7%</b>
1997		% de Año de ingreso a la EGB III	,0%	,0%	,0%	,0%	<b>48,5%</b>	<b>39,4%</b>	<b>12,1%</b>	100%
		% de Año de egreso del Polimodal	,0%	,0%	,0%	,0%	<b>61,5%</b>	<b>21,3%</b>	<b>3,6%</b>	<b>14,3%</b>
1998		% de Año de ingreso a la EGB III	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	<b>75,4%</b>	<b>24,6%</b>	100%
		% de Año de egreso del Polimodal	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	<b>70,5%</b>	<b>12,7%</b>	<b>24,8%</b>
1999		% de Año de ingreso a la EGB III	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	<b>4,2%</b>	<b>95,8%</b>	100%
		% de Año de egreso del Polimodal	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	<b>6,6%</b>	<b>82,7%</b>	<b>41,3%</b>
2001		% de Año de ingreso a la EGB III	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	<b>100%</b>	100%
		% de Año de egreso del Polimodal	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	<b>,9%</b>	<b>,4%</b>
Total		% de Año de ingreso a la EGB III	<b>,9%</b>	<b>2,2%</b>	<b>3,9%</b>	<b>6,5%</b>	<b>11,3%</b>	<b>26,5%</b>	<b>47,8%</b>	<b>100%</b>
		% de Año de egreso del Polimodal	100%	100,0%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Tabla N° 9: Contingencia y porcentajes de los años de ingreso y egreso del nivel medio.

A medida que se aleja el año de egreso del Nivel Medio con respecto al ingreso al ISEF, se observa que el porcentaje de alumnos que culminaron sus estudios en el tiempo estipulado va decreciendo notoriamente y hasta llegan a emplear siete años para culminarlos, como ocurre en los que ingresaran al nivel medio en los años 1997 y 1995.

También se detectó una pequeña franja que realizó sus estudios medios en tres años, correspondientes a aquellos que concurrieron a EMPAS, que representó el 2% del total de la población. Porcentaje que respondía al 100%, de los que ingresaron al nivel medio en el año 2001 y al 4,2% que lo hicieron en el año 1999.

Se podría acordar entonces que casi la mitad del alumnado, el 41,3%, que ingresó al ISEF en el año 2004, culminó sus estudios medios el año anterior y que casi la totalidad de ellos, el 95,8%, pudieron realizarlos en el tiempo estipulado, sin repetir de año. Y en general, cuando mayor es la lejanía del egreso del alumno del nivel medio, con relación a su ingreso al ISEF, el porcentaje de ellos que cursaron y aprobaron sus estudios medios en 5 años va de creciendo.

Año de egreso del Polimodal				
Año	Sexo			
	Femenino		Masculino	
1998	1	1,2%	4	2,8%
1999	3	3,6%	6	4,2%
2000	4	4,8%	11	7,7%
2001	9	10,8%	17	11,9%
2002	19	22,9%	42	29,4%
2003	47	57,6%	63	44%
Total	83	100%	143	100%

Tabla N° 10: Distribución de las frecuencias del año de egreso del Nivel Medio según el sexo del ingresante.

Por último al analizar el año de egreso del Nivel medio en relación al sexo, se observó que en un porcentaje superior las ingresantes mujeres habían egresado el año inmediato inferior, representado por el 57,6. Es decir que existía una tendencia mayor del sexo femenino con respecto al masculino, de ingresar al Profesorado de Educación Física al año siguiente del egreso del Polimodal.

### 3.4- Cantidad de materias no promocionadas en el nivel medio

El 38% de los ingresantes, habían aprobado directamente todas las materias. Un 33% rindieron entre una a tres materias, teniendo en cuenta la totalidad de las materias que comprendieron sus estudios medios.

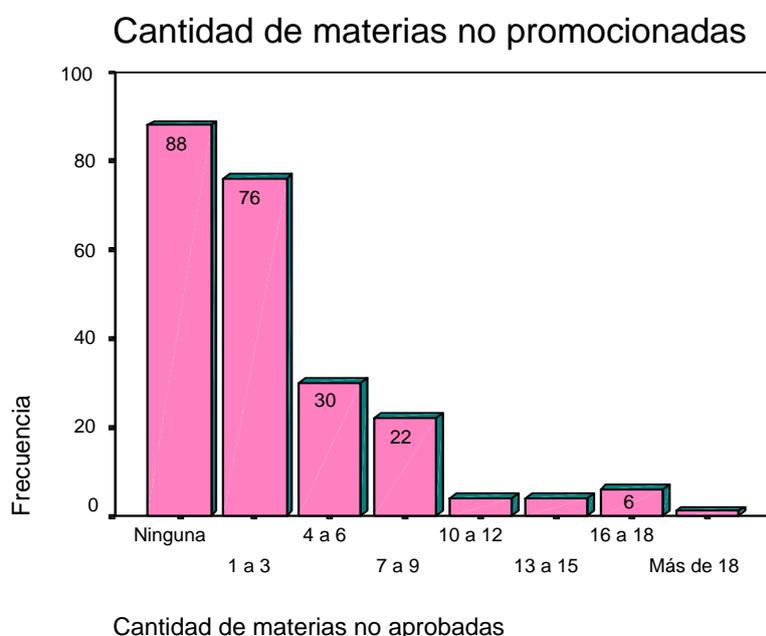


Gráfico N° 5. Gráfico de barra de la cantidad de materias no promocionadas directamente en el nivel Medio.

Estos porcentajes decrecían considerablemente a medida que aumentaban las materias no aprobadas directamente, y así se observó la existencia de 30 alumnos que se habían llevado entre 4 a 6 materias, que correspondían al 13% de la población estudiada, 22 alumnos, el 9,5% no promocionaron entre 7 a 9 asignaturas,

porcentaje que decrecía notoriamente al aumentar las materias de 10 a 15, correspondiéndole un 1,7% a los intervalos de 10 a 12 y 13 a 15 respectivamente. Posteriormente se advirtió un incremento al 2,6% de alumnos que se llevaron entre 16 a 18% de materias, durante todos sus estudios de nivel medio y la existencia de un ingresante que expresó no haber promocionado directamente más de 18 asignaturas.

Se pudo inferir que el 71% del alumnado realizó sus estudios del nivel medio sin demasiados inconvenientes y que esta franja de la población tubo un desempeño favorable en cuanto a la cantidad de materias no aprobadas directamente en el cursado de su carrera de nivel medio.

#### 4- Otros estudios emprendidos de nivel superior y/o universitarios

Por otra parte, 98 alumnos, el 42% de la población, iniciaron otros estudios con anterioridad al ingreso al Instituto de Educación Física.

Estado del los otros estudios

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	Finalizado	27	11,6	27,6
	Continúa estudiando	12	5,2	12,2
	Abandonó	59	25,3	60,2
	Total	98	42,1	100,0
Perdidos	Sistema	135	57,9	
Total		233	100,0	

Tabla N° 11. Distribución de frecuencias de otros estudios emprendidos.

El 60%, de ellos abandonaron dichos estudios, el 28% los finalizaron y el 12% se encuentran, en la actualidad, continuando dichos estudios.

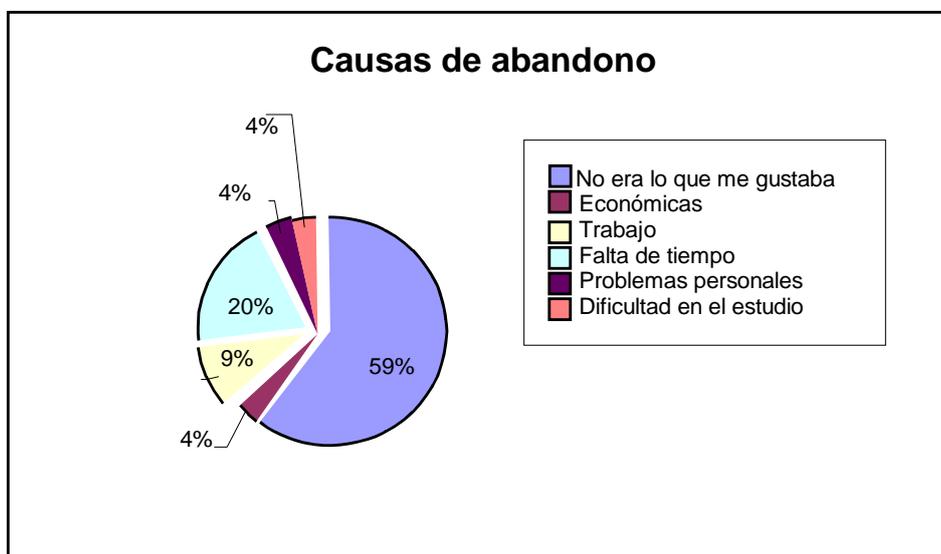


Gráfico N° 6. Gráfico de sector de la distribución de las causas de abandono de los estudios emprendidos.

Dentro de los principales motivos de abandono de los estudios emprendidos que citan los alumnos, se encontraron la motivación intrínseca, ya que expresaban, en un 59%, que la carrera que habían empezado a cursar “no era lo que les gustaba”. Otra de las razones importante de abandono era la falta de tiempo para el cursado y el estudio, producida por haber ingresado al Instituto de Educación Física. Un porcentaje menor, el 9% expresaba que las causas fueron laborales, un 4% reconoció haber tenido “dificultades en el estudio” y con el mismo porcentaje también se aludió a l dificultades económicas y personales.

#### 4.1- Tipo de estudios emprendidos

En cuanto al tipo de estudios emprendidos, antes de iniciar el profesorado en educación Física, la mayoría, el 38% de los ingresantes emprendieron estudios relacionados con el área de informática, dentro de este grupo, la mayoría expresó no haber realizado estudios Universitarios y /o terciarios, sino que correspondían a la terminalidad del título de base del nivel medio obtenido o a cursos particulares realizados, pero no a carreras propiamente dichas, a excepción de 6 alumnos que iniciaron sus estudios de analistas de sistemas.

También resulta importante destacar que el 18% de los alumnos ingresantes se orientaron hacia diferentes ramas de las actividades físicas, dentro de las cuales se puede mencionar instructorados de Gimnasia y Musculación, Instructorado de Taekwondo, arbitraje de minibásquetbol, guardavidas, profesorado de Danzas clásicas y técnico de voleibol.

El 9% de los alumnos iniciaron, con anterioridad al ingreso al ISEF, otras carreras docentes, las cuales se vieron abandonadas en su totalidad, antes de iniciar el profesorado de Educación Física por darse cuenta que dentro de la docencia, era ésta el área que les interesaba.

Dentro de los profesorados emprendidos se encontraron con un mayor porcentaje el de EGB 1 y 2, con una elección de cinco alumnos, y un representante por las áreas de Geografía, Portugués, Nivel Inicial y Dibujo. Todos estos estudios terciarios fueron interrumpidos antes del ingreso al ISEF.

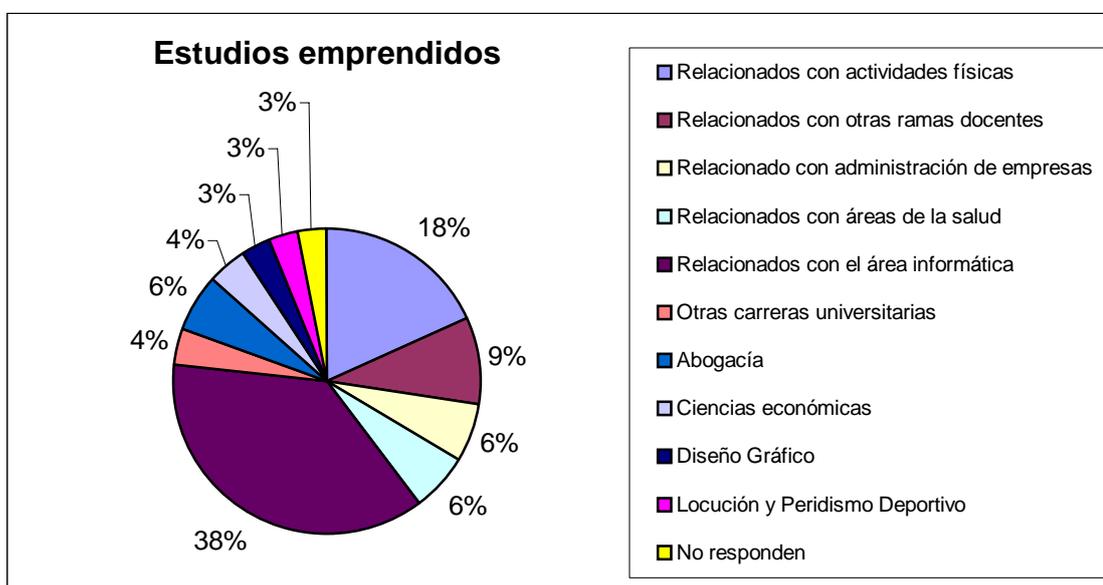


Gráfico N° 7. Gráfico de sector de la distribución del tipo de estudios emprendidos.

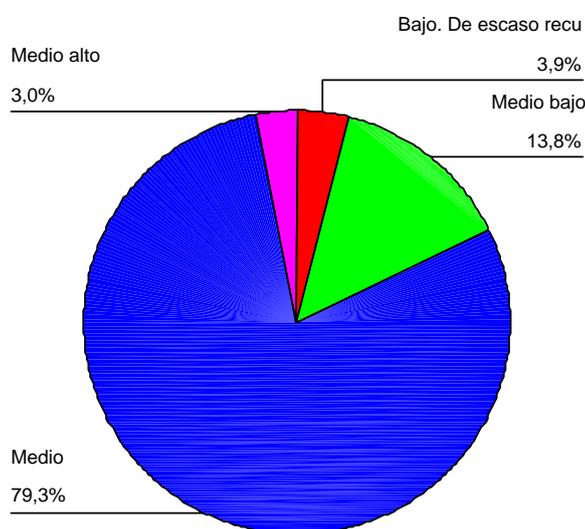
Dentro de lo que denominamos área de Medicina y salud, el 6% de la población realizó estudios anteriores en esta área, correspondiente a dos alumnos que emprendieron estudios de Bioquímica, uno de Medicina, otro de Kinesiología y de Técnico radiólogo y un último realizó estudios de Masajista Profesional.

Otro 6% de los alumnos que realizaron estudios previos al ingreso al ISEF, incursionaron en las carreras de administración de empresas (2) y secretariado Comercial y jurídico (con una frecuencia de 3). Con el mismo porcentaje del 6% se encontraron ingresantes que iniciaron estudios de Abogacía.

## 5- Nivel socio-económico de los ingresantes

El 79% de la población estudiada expresó pertenecer a un nivel medio. Un 14% del alumnado identificó su nivel económico como medio bajo, un 4% como de bajos recursos económicos y solo un 3% correspondía al nivel denominado nivel medio alto.

Gráfico N° 8: Gráfico de sector del Nivel socio-económico



Lo que denotó que un alto porcentaje de los ingresantes al Instituto de Educación Física, el 82,3% se encontraba en una relativa buena posición económica, para enfrentar todos los gastos que ocasiona un estudio terciario, lo que podría facilitar que contaren con el material necesario, que no tuvieran que trabajar para solventar sus estudios y que dispusieran así del tiempo necesario para dedicarle a la carrera emprendida.

Tabla N° 12. Contingencia Nivel socio-económico \* Año de egreso del Polimodal

Recuento		Año de egreso del							Total
		1994	1998	1999	2000	2001	2002	2003	
Nivel socio-económico	Bajo. De escaso recursos	2	0	1	3	0	0	3	9
	Medio bajo	0	2	0	1	2	15	12	32
	Medio	0	3	8	10	22	42	94	181
	Medio alto	0	0	0	1	2	4	0	7
Total		2	5	9	15	26	61	109	229

Al analizar el nivel económico que expresaban los alumnos ingresantes poseer y con el año de egreso del Polimodal, se pudo observar que a mayor distancia del egreso del nivel medio en relación al ingreso al ISEF, el nivel económico bajo o de escaso recursos aumentaba, es decir que disminuía el nivel económico de los ingresantes. Y en coincidencia es donde se encontraba la franja más amplia de los alumnos que trabajaban.

Lo que podría denotar una de las posibles causas de lejanía entre el año de egreso del polimodal y el de ingreso al Profesorado, “debieron primero trabajar para poder luego ingresar y sostener los costos de un estudio terciario”.

En cambio en los años impares, es donde se evidenció un porcentaje más alto de alumnos que expresaron poseer un nivel económico medio, por ejemplo en el año 1999 pertenecían a dicho nivel el 88,9% de los ingresantes de ese año, en el 2001 el 84,6 y los que egresaron en el año 2003 en un 86,2% .

### 5.1- Vivienda

El 86,3% de las familias de los alumnos poseían viviendas que les eran propias, mientras que solo un 13,7% vivían en propiedades alquiladas o prestadas.

#### Situación de la vivienda

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Propia	201	86,3
	Alquilada	22	9,4
	Prestada	10	4,3
	Total	233	100,0

Tabla N° 13: Distribución de frecuencia de la situación de la vivienda.

Al relacionar estos datos con lo que los ingresantes expresaron al describir su posición económica, se observó que el correlato poseía una relación directa. Pudiendo inferir que era real, que un alto porcentaje los ingresantes provenían de familias de un buen pasar económico.

Se puede añadir a esto, también el hecho de que gran cantidad de alumnos alquilaban viviendas en Santa Fe por provenir de otras localidades, lo que habría sido dificultoso e imposible de realizar, si sus familias no poseyeran un nivel económico medio. Cabe aclarar que el porcentaje del 17,7%, que expresó poseer un nivel económico bajo a medio bajo coincidía con los ingresantes que vivían en las ciudades de Santa Fe o en Santo Tomé.

#### Poseción de cobertura de salud

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	Si	176	75,5	76,9
	No	53	22,8	23,1
	Total	229	98,3	100,0
Perdidos	99	4	1,7	
Total		233	100,0	

#### 5.2- Cobertura de salud

Tabla N° 14: Distribución de frecuencias de la cobertura de salud

El 77% de los ingresantes poseían cobertura de salud y solo el 23% de la población no contaba con ese servicio.

Este dato también corroboró el nivel económico medio general de la población estudiada.

#### 5.3- Posesión de computadoras por parte de los ingresantes

Otro dato que fue recolectado como medio que sirviera para corroborar el nivel socio-económico determinado por los ingresantes fue la posesión de computadora. Tomando como indicador que aquellas familias de escasos recursos económicos, no tendrían disponibilidad en sus domicilios de este bien.

El 64% de los ingresantes expresaron que poseían computadoras en sus domicilios particulares y pero un porcentaje mayor, el 92% que representa a casi la totalidad de los ingresantes, expresó saber utilizarla.

#### Poseción de computadora

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	Si	148	63,5	63,8
	No	84	36,1	36,2
	Total	232	99,6	100,0
Perdidos	99	1	,4	
Total		233	100,0	

Tabla N° 15: Distribución de frecuencias de la posesión de computadora por parte de los ingresantes.

#### 5.4- Situación laboral de los ingresantes

Otro dato significativo resultó ser el porcentaje de alumnos que trabajaban y los motivos que impulsaron a los ingresantes a desarrollar esos trabajos, así también como las actividades laborales en las que se desempeñaban.

Tabla N° 16. Tabla de contingencia Situación laboral \* Provincia de procedencia

Recuento		Provincia de						Total
		Buenos Aires	Córdoba	Corrientes	Entre Ríos	Misiones	Santa Fe	
Situación laboral	Si	0	1	0	4	0	30	35
	No	1	0	1	35	1	152	190
Total		1	1	1	39	1	182	225

Sólo el 14% de los ingresantes expresó que realizaban algún tipo de trabajo remunerativo y dentro de este porcentaje se detectó que correspondían a alumnos que provenían de las provincias de Santa Fe y de Entre Ríos. Correspondiendo a las localidades de Santa Fe - Santo Tomé y Paraná respectivamente.<sup>20</sup>

Dentro de los trabajos que realizaban se encontró mayormente, con un 23% de la población, el de periodista deportivo, actividad que llamara poderosamente la atención y que al profundizar en su análisis se identificara que este porcentaje, relativamente alto correspondía a ingresantes provenientes a un alumno de Paraná, 4 de la Localidad de Santa Fe y 3 de Santo Tomé.

#### Tipo de ocupación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	
Válidos	Empleado público	4	1,7	11,8	
	Comercio	7	3,0	20,6	
	Docencia	3	1,3	8,8	
	Cuenta propista_Independiente	6	2,6	17,6	
	Instructor de Gimnasia-Gimnasio Privado	3	1,3	8,8	
	Instructor de Deporte. Club	3	1,3	8,8	
	Periodista deportivo	8	3,4	23,5	
	Total	34	14,6	100,0	
	Perdidos	Sistema	199	85,4	
	Total		233	100,0	

Tabla N° 17: Distribución de las frecuencias del tipo de actividad laboral.

Otro 20% de los ingresantes que trabajaban lo hacían en comercios y un 17% expresó ser cuenta propista o que realizaban trabajos de manera independiente, encontrándose dentro de ellos, alumnos que realizan labores como Decoradores de interiores, Amas de casa, Peluqueros, Niñeras, Albañiles, Promotores, Animadores de cumpleaños, Mozos de restaurantes, Coordinadores de empresas de Turismo, Fotógrafos y Pintores de obras.

<sup>20</sup> Se aclara que 8 ingresantes no respondieron sobre su situación laboral, los que representan un 3,4% de la población estudiada.

Estos resultados llamaron poderosamente la atención, ya que se esperaba encontrar dentro de los ingresantes que trabajan, un porcentaje más alto de personas que desarrollaban actividades relacionadas con algún tipo de actividad física y/o deportiva y no resultó ser así.

<b>Carga horaria semanal de trabajo</b>	
Intervalos de clase	Frecuencia
Hasta 6 horas semanales	15%
De mas de 6 horas a 12 horas	30%
De mas de 12 horas a 18 horas	0%
De mas de 18 horas a 24 horas	35%
De mas de 24 horas a 30 horas	20%
Total 100%	

Tabla N° 18: Distribución de las frecuencias de la carga horaria laboral de los ingresantes.

En cuanto a la carga horaria que los ingresantes le dedicaban al trabajo se pudo observar que el 50% de la población empleaba más de 18 horas semanales y el otro 50% menos de 12 horas. Hecho que permitió percibir que un porcentaje relativamente significativo de los ingresantes le dedicaban gran parte de su tiempo a realizar tareas laborales, lo que le estaría restando horas para dedicarle al estudio y la práctica deportiva, que les requeriría la carrera de Profesor de Educación Física.

## 6- Grupo de convivencia

El 82% de los ingresantes vivía al momento de aplicar el instrumento de recolección de datos con sus padres y dentro de este porcentaje el 76% también convivían con sus hermanos y un 14% con otros familiares. Tres alumnos, el 1,3%, vivían con sus cónyuges y dos de ellos, tenían hijos (correspondientes al 0,9% de la población). Un 13% residían con otros estudiantes y un 3% con personas no familiares, porcentajes que se desprenden de los ingresantes de otras localidades, que residían en Santa Fe por la lejanía de las localidades de donde procedían.

Conviven con	Frecuencia	%
Padres	192	<b>82,4%</b>
Hermanos	178	<b>76,4%</b>
Cónyuge	3	1,3%
Hijos	2	0,9%
Otros familiares	33	14,2%
Otros estudiantes	30	12,9%
No familiares	8	3,4%

Tabla N° 19: Distribución de frecuencia del grupo de convivencia.

## 6.1- Escolaridad de los padres

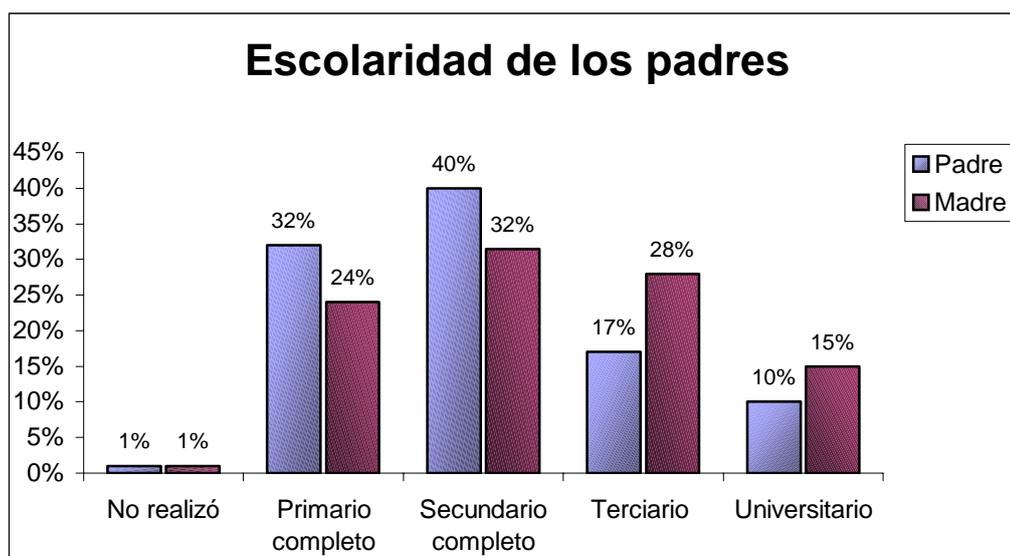


Gráfico N° 9. Distribución de la escolaridad de los padres.

El 35% de los padres de los alumnos ingresantes poseían estudios terciarios y/o universitarios, lo que resultó ser una franja casi similar a los padres que realizaron solo estudios secundarios (36%) y el 28% de los padres solo completaron los estudios primarios.

Al analiza los estudios realizados por los progenitores de los ingresantes, se pudo observar que el 32% de los padres del sexo masculino realizaron solamente estudios primarios, porcentaje que decreció a un 24% en la población de las madres. Un 40% de los padres habían completado sus estudios secundarios y este porcentaje decrecía a un 32% en las madres.

El 73% de los padres y el 57% de las madres, no poseían estudios superiores, es decir posteriores al nivel Medio. Un 43% de las madres realizaron estudios superiores ya sean terciarios (el 28%) como universitarios (en un 15%). Porcentaje que decreció a un 27% en los padres varones, dentro de los cuales el 17% de ellos culminó estudios terciarios y sólo un 10% cursó y completó estudios Universitarios.

Es decir que el nivel de escolaridad de las madres era relativamente más elevado que el de los padres, al haber realizado en porcentajes más alto estudios superiores.

## Capítulo II

### El interés por el Profesorado en Educación Física

#### 1- El Profesorado en Educación Física <sup>21</sup>

##### 1.1- Objetivos de la carrera

Se pretende formar profesionales en el campo de la Educación Física, capaces de interpretar los fenómenos y problemáticas propias del área y operar sobre ellas, a partir de:

- Promover capacidades para atender la enseñanza de contenidos de la disciplina, una actitud investigadora y reflexiva en su práctica profesional y un perfil que les permita participar en un mundo cambiante.

<sup>21</sup> Material extraído de la Fundamentación disciplinar del borrador del Proyecto Educativo Institucional.

- Una actitud reflexiva y crítica respecto a la realidad educativa en general, abordando a la Educación Física en particular y a la producción histórica de la misma.
- Un comportamiento democrático en su saber.
- Una idoneidad técnica/profesional para investigar científicamente esa realidad y para transformarla creativamente.

### 1.2- Perfil profesional del graduado

- Formado para ejercer el rol pedagógico específico en el medio escolar y no escolar.
- Fundamentado científicamente en las disciplinas relacionadas con la motricidad humana y su educación.
- Capacitado técnica y didácticamente para actuar en los ámbitos de la educación formal y no formal.
- Formado motrizmente para el desempeño adecuado de su labor técnico/docente.
- Capacitado para conducir grupos humanos con sentido democrático, integrador e incentivador del crecimiento.
- Formado para la investigación y el estudio permanente de la problemática de su campo profesional.
- Formado para orientar la preservación de la salud.
- Concientizado de ser generador y/o transmisor de cultura.
- Capacitado para asumir su rol de promotor de la actividad física.

### 1.3- Competencias del título de Profesor de Educación Física

El profesor de Educación Física estará habilitado para actuar en las escuelas de Nivel Inicial, Primero, Segundo y Tercer Ciclo de la Enseñanza General Básica y Polimodal en sus diferentes modalidades y en el campo No Formal e Informal de la educación (Centros de Educación Física, Centros Recreativos - Deportivos, Clubes, Vecinales, Gremios, Gimnasios, Centros de Actividades al Aire Libre, Centros de Actividades Recreativas para Discapacitados, Centros para la 3° Edad y otros similares).

## 2- Motivos de elección de la carrera por parte de los ingresantes

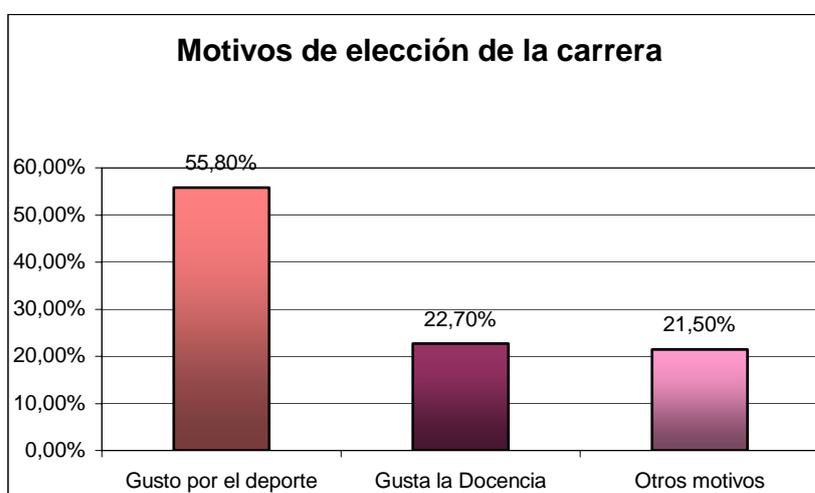


Gráfico N° 10. De barras de la distribución de las frecuencias de los motivos de elección del profesorado en Educación Física.

Más de la mitad de los ingresantes al Profesorado de Educación Física, el 56%, eligieron esta carrera por que “*le gusta el deporte y la actividad física*” y solo el 23% la sigue porque *le “gusta la docencia”*.”

#### Elección de la carrera

	Frecuencia	Porcentaje
* Por orientación y/o identificación con algún Profesor de Educación Física	35	15,0
* Por algún test vocacional realizado	4	1,7
* Gusta el deporte y la actividad física	131	56,2
* Salida laboral que ofrece	6	2,6
* Gusta la docencia	53	22,7
* No le gusta otra cosa - Descarte	3	1,3
* Como medio de trampolín para seguir una carrera universitaria	1	,4
Total	233	100,0

Tabla N° 20. Distribución de las frecuencias de los motivos de elección de la carrera.

Dentro de lo denominado “*otros motivos*” de elección de la carrera, se observó un porcentaje relativamente importante de ingresantes (el 15%) que se vieron influenciados positivamente e identificados por algún docente del área a la hora de elegir la carrera que estudiarían.

Muy pocos en cambio, solo el 2,6% de los ingresantes, expresaron como el motivo que los impulsó a seguir el profesorado, *la salida laboral* que el título de Profesor de Educación Física les ofrece.

### 3- Orientación vocacional recibida

<b>Orientación vocacional recibida</b>		
Tipo de orientación	SI	NO
Cursos o charlas de orientación profesional	17,8%	82,2%
Información por medio de profesores	48,0%	52,0%
Información para leer - Textos	8,4%	91,6%
Entrevista con profesionales	8,4%	91,6%
Feria de carreras	6,3%	93,7%
Charlas con amigos	51,1%	48,9%
Otros: sugerencia de los padres	7,6%	92,4%
Ninguna orientación	14,7%	85,3%

Tabla N° 21. Distribución de las frecuencias de la orientación vocacional recibida.

En cuanto a la orientación vocacional que favoreció la elección por este profesorado, encontramos que la mayoría ha expresado que estuvo influenciado mayormente por *charlas* que habían tenido *con amigos* que estudiaban o estudiaron en el ISEF o por la información que le pudieron dar algunos profesores.

Un porcentaje muy bajo de ingresantes, el 17,8% vió orientada su elección por *charlas vocacionales* que recibieron de profesionales.

Resulta interesante aclarar que al analizar las provincias de procedencia del ingresante respecto a la orientación vocacional recibida través de textos, los porcentajes corresponden en su totalidad, a las provincias de Entre Ríos y Santa Fe, lo mismo ocurre con la orientación vocacional recibida a través de los profesores.

Nos llama la atención la orientación a través de las *ferias de carreras*, que expresan algunos ingresantes haber recibido, ya que el porcentaje de los mismos, corresponde mayormente a ingresantes que provienen de la provincia de Santa Fe, siendo que el ISEF no ha participado en ninguna Feria de carreras que se haya realizado hasta el momento, en dicha provincia.

#### 4- Objetivo perseguido al seguir esta carrera

Objetivo		
Esperan...	SI	NO
Poder realizar mucha actividad física	14,7%	85,3%
Adquirir conocimientos metodológicos y reglamentarios de los deportes	68,4%	31,6%
Adquirir conocimientos de conducción de la enseñanza de los deportes	84,0%	16,0%
Que le deje tiempo libre para trabajar	7,8%	92,2%

Tabla N° 22. Distribución de las frecuencias de los objetivos perseguidos al seguir esta carrera.

Un porcentaje significativo de alumnos, el 84%, expresó que el objetivo que persiguen al cursar esta carrera es *adquirir conocimientos sobre la conducción de la enseñanza de los distintos deportes*. Es de esperar, que estos alumnos hallan respondido de esta manera por que así lo consideran y no por el deber ser. Puesto que durante el Propedéutico y el examen de ingreso al ISEF, se ha trabajado en profundidad, sobre esta temática.

Tabla N° 23. Tabla de contingencia de los conocimientos de la conducción de la enseñanza de los deportes \* Provincia de procedencia.

Recuento		Provincia de procedencia					Total	
		Buenos Aires	Córdoba	Corrientes	Entre Ríos	Misiones		Santa Fe
Espera adquirir conocimientos de la conducción de la enseñanza de los deportes	Si	0	1	0	35	1	157	194
	No	1	0	1	4	0	31	37
Total		1	1	1	39	1	188	231

Al analizar lo que ocurre con estos porcentajes en las diferentes Provincias de procedencia de los ingresantes, se puede observar, que el mismo, es un poco superior en los ingresantes oriundos de Entre Ríos, con un 89,7% que en los que provienen de la provincia de Santa Fe, con un 83,5% .

Recuento

	Provincia de procedencia						Total
	Buenos Aires	Córdoba	Corrientes	Entre Ríos	Misiones	Santa Fe	
Espera adquirir conocimientos técnicos, metodológicos y reglamentarios de los deportes	1	1	0	29	1	126	158
Si							
No	0	0	1	10	0	62	73
Total	1	1	1	39	1	188	231

Tabla N° 24. Tabla de contingencia de los conocimientos técnicos, metodológicos y reglamentarios de los deportes\* Provincia de procedencia.

Una cantidad un poco inferior, pero igualmente significativa, el 68,4% de los ingresantes esperan “*adquirir conocimientos metodológicos y reglamentarios de los deportes*”.

Y si también analizamos lo que ocurre con estos porcentajes en las Provincias de procedencia de los alumnos, al igual que en el caso anterior, podemos observar que es mayor en los ingresantes oriundos de Entre Ríos, con un 74,3% que en los que provienen de Santa Fe, con un 67%.

**5- Meta final al pretender seguir esta carrera:<sup>22</sup>**

<b>Meta final</b>		
Meta	Frecuencia	%
Inserción laboral	64	41,6
Llegar a ser un buen docente	48	31,2
Llegar a recibirse	31	20,1
Adquirir conocimientos	30	19,5
Especialización posterior	21	13,6
Cambiar el concepto de la educación física	2	1,3
Tener un título a nivel terciario	1	0,6
Disfrutar de la carrera	1	0,6
N	154	100

<sup>22</sup> El análisis de esta respuesta se realizó sobre una muestra de 154 alumnos, que representa el 66% de la población, debido a las dificultades ocasionadas por la extensión de la población. Se tomó el criterio de seleccionarlas al orden de numeración de las mismas.

Tabla N° 25. Meta que persiguen los ingresantes al seguir la carrera de Profesor de Educación Física.

Para el 41,6% de los ingresantes la meta final que persiguen al seguir esta carrera es *insertarse en el campo laboral* y para un 31% *llegar a ser un buen docente*. Es notable el porcentaje de alumnos que pareciera no estar seguros de lograr finalizar con éxito la carrera, ya que el 20% expresa como fin muy anhelado y lejano el “*poder llegar a recibirse*”.

Sólo el 19,5% expresa que su fin es llegar a *adquirir conocimientos sobre el área*, lo cual demuestra la falta de desconocimiento de uno de los objetivos primordiales que persiguen los Institutos de formación docente.

Resulta de interés lo expresado por tres de los ingresantes sobre este tema, ya que pretenden:

“*Llegar a ser un buen docente y cambiar el concepto de educación física y el que yo tuve*”

“*Promocionar la actividad física y demostrar que el profesor de Educación Física no es un chanta*”

“*... ser un verdadero Profesor de Educación Física*”

Lo que permite observar una carga subjetiva de emotividad, de estos alumnos, por el mal desempeño del rol profesional de algunos docentes del área y demuestra el deseo que ellos poseen por revertir estos supuestos y preconceptos negativos.

Al analizar cuál es la *inserción laboral* futura, pretendida por los ingresantes, que la planteaban como meta final, observamos que mayormente, el 25%, espera poder trabajar en clubes y un 23% insertarse en el ámbito escolar.

<b>Inserción laboral</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Trabajar en un Club	16	25
Conseguir trabajo en una Escuela	15	23,4
Trabajar en lo que le gusta y vivir de ello	14	21,9
Poner un Gimnasio	12	18,7
Aplicar los conocimientos adquiridos	9	14
Ejercer la docencia	9	14
Trabajar lo más rápido posible	8	12,5
N	64	100

Tabla N° 26. Inserción laboral pretendida por los ingresantes.

El 22% no aclara en qué ámbito desea desempeñar su labor, pero sí que desea trabajar en lo que le gusta y vivir de ello, como lo expresan algunas de las citas transcritas a continuación:

“*Deseo poder vivir de lo que realmente me gusta*”

“*Poder trabajar de lo que me gusta, para sentirme realizada como persona*” “*Trabajar para no depender de nadie y ser yo quien cubra mis gastos*”

“*Trabajar haciendo lo que me gusta que es esto*”

“*Que sea mi medio de vida, aplicar mi profesión ya que es lo que me gusta*”

“*Ser capaz de instruir gente en el deporte y así ganarme la vida*”

## 6- Interés por la carrera de Profesor de Educación Física

El 69% de los alumnos ingresantes al Profesorado de Educación Física expresaron que no estudiarían otra carrera en lugar de esta, de haber tenido la posibilidad de hacerlo, es decir que su elección podría ser por convencimiento, interés y real vocación hacia la misma.

Pero también existe un grupo bastante significativo, representado por el 31% de los alumnos, habría estudiado otra carrera si las condiciones así se lo hubieran permitido.



Gráfico N° 11. Gráfico de sector de los alumnos que habrían estudiado otra carrera en vez del Profesorado de Educación Física de haber podido.

El 57% se inclinarían hacia otras ramas, que no tengan que ver ni con el área de la Educación Física ni la docencia y un 36% se orientaría por carreras relacionadas con la Medicina y la Salud. Y solo un 6% habría cursado otro tipo carrera docente.

Dentro del área de Medicina y la Salud, el 41% hubiera seguido Kinesiología y un 29% Nutricionista y entre de las carreras docentes encontramos el Profesorado en Discapacidad, en EGB 1 y 2 y la Licenciatura en Historia.

Tipo de estudios			
Relacionados con	Tipo de especialización	Frecuen.	%
Medicina y Salud (36,3%)	Kinesiología	7	41,1
	Nutricionista	5	29,4
	Medicina	1	5,9
	Deportología	2	11,8
	Especialista Tomografía Computada	1	5,9
	Visitador Médico	1	5,9
	Total	17	100

Otras ramas (57,4%)	Abogacía	2	7,4
	Psicología	1	3,7
	Fuerzas Armadas	2	7,4
	Gastronomía	3	11,2
	Analista de Sistema	4	14,8
	Turismo	1	3,7
	Ciencias Económicas	2	7,4
	Veterinaria	2	7,4
	Ingeniería Mecánica	1	3,7
	Ingeniería Química	2	7,4
	Ingeniería Agrónoma	1	3,7
	Teatro	1	3,7
	Comunicación	1	3,7
	Periodismo Deportivo	1	3,7
	Coreografía	1	3,7
	Arquitectura	2	7,4
Total	27	100	
Otras ramas docentes (6,4%)	Profesorado en Discapacidad	1	33,33
	Profesorado de EGB 1 y 2	1	33,33
	Licenciatura en Historia	1	33,33
	Total	3	100
Total	25	47	100

Tabla N° 27. Distribución de los estudios que hubieran seguidos en lugar de Educación Física.

### 7- Interés por seguir estudiando después de finalizar el Profesorado

El 57% de los ingresantes expresaron que piensan emprender otros estudiando, después de haber culminado los del ISEF. Mientras que para el 43% restante, sus estudios culminarán al adquirir el título de Profesor de Educación Física.



Gráfico N° 12. Alumnos que piensan seguir otra carrera al finalizar el Profesorado de Educación Física.

El 57% de los ingresantes expresaron que desean seguir otros estudios cuando culminen la carrera de Profesor de Educación Física. Y dentro de ellos el 45,5% se inclinarían a estudios relacionados con el área específica y un 29,5 a estudios relacionados con el área de medicina y salud.

<b>Estudios que piensa seguir</b>		
Relacionada con	Frecuencia	%
La Educación Física	40	45,5
La Medicina y la salud	26	29,5
Otras ramas	16	18,2
Otras ramas docentes	6	6,8
N	88	100

Tabla N° 28. Distribución de los estudios que piensan seguir al culminar el Profesorado de Educación Física.

Dentro de las especializaciones relacionadas con la Educación Física se observó que la mayoría, el 70% pretenden cursar un estudio de grado, como lo es la Licenciatura en Educación Física. Resulta importante destacar que un 10% no pudo determinar cual sería el perfeccionamiento dentro del área que seguiría.

<b>Tipo de estudios</b>			
Relacionados con	Tipo de especialización	Frecuen.	%
La Educación Física	Licenciatura en Educación Física	28	70
	Algo relacionado con esta	4	10
	Preparador Físico	3	7,5
	Técnicos (Fútbol y Natación)	2	5
	Profesorado de Expresión Corporal	1	2,5
	Musculación	1	2,5
	Guardavidas	1	2,5
		40	100
Medicina y la salud	Kinesiología	12	46,2

	Nutricionista	8	30,8
	Medicina	2	7,7
	Deportología	2	7,7
	Masajista	1	3,8
		26	100
Otras ramas	Abogacía	3	18,8
	Psicología	3	18,8
	Fuerzas Armadas	2	12,5
	Gastronomía	2	12,5
	Analista de Sistema	2	12,5
	Turismo	1	6,25
	Arte y Diseño	1	6,25
	Locución	1	6,25
	Policía	1	6,25
		16	100
Otras ramas docentes	Profesorado en Discapacidad	2	33,2
	Maestra Jardinera	1	16,7
	Licenciatura en Historia	1	16,7
	Pedagogía	1	16,7
	Profesorado de Dibujo	1	16,7
		6	100

Tabla N° 29. Distribución de los estudios que piensan seguir después de culminar el profesorado.

Dentro de los posibles estudios que seguirían cursando los ingresantes figuran dentro del área de Medicina y Salud: Kinesiología con un 46,2%, y Nutricionismo en un 30,8% y como más importantes dentro de las otras áreas se encuentran: Abogacía con un 18,8 y Psicología 18,8% y dentro de otras posibles carreras docentes predomina la de Profesorado en Discapacidad que representa al un 33,2% de la muestra dentro del área.

### Capítulo III

#### Historia de movimiento de los ingresantes

##### 1- Práctica de actividades físicas



El 40% de ellos consideraron, que a pesar de haber iniciado muy tardíamente alguna actividad física de manera sistemáticas, las mismas fueron suficientes como experiencias de movimiento y deportivas. En cambio el 60% las consideró como escasas, como lo reflejó la tabla de contingencia que se presenta a continuación.

Tabla N° 32. Distribución de los estudios que piensan seguir después de culminar el profesorado.

**de contingencia Experiencia deportiva anterior \* Edad desde la que practica alguna actividad física de manera sistemática**

Recuento		Edad desde la que practica alguna actividad física de manera sistemática					Total
		Desde los 6 - 8 años	Desde los 9 - 11 años	Desde los 12 - 14 años	Desde los 15 - 17 años	18 años en adelante	
Experiencia deportiva anterior	Ninguna	0	0	4	0	0	4
	Escasa	5	4	2	1	6	18
	Suficiente	57	15	7	8	4	93
	Mucha	54	7	10	2	0	69
Total		112	26	23	11	10	184

Las experiencias deportivas anteriores al ingreso al ISEF vivenciadas por los ingresantes fueron catalogadas como suficiente por el 46% de ellos y como mucha por un 36%. Un 16% expresó que poseía una escasa experiencia y el 2% que carecían de las mismas.

De los porcentajes presentados se desprende que una franja importante de la población, representada por el 82%, poseía experiencias deportivas previas antes de ingresar al ISEF, las que pueden ser consideradas como significativas e importantes para el desenvolvimiento futuro del rol de alumnos del Instituto.

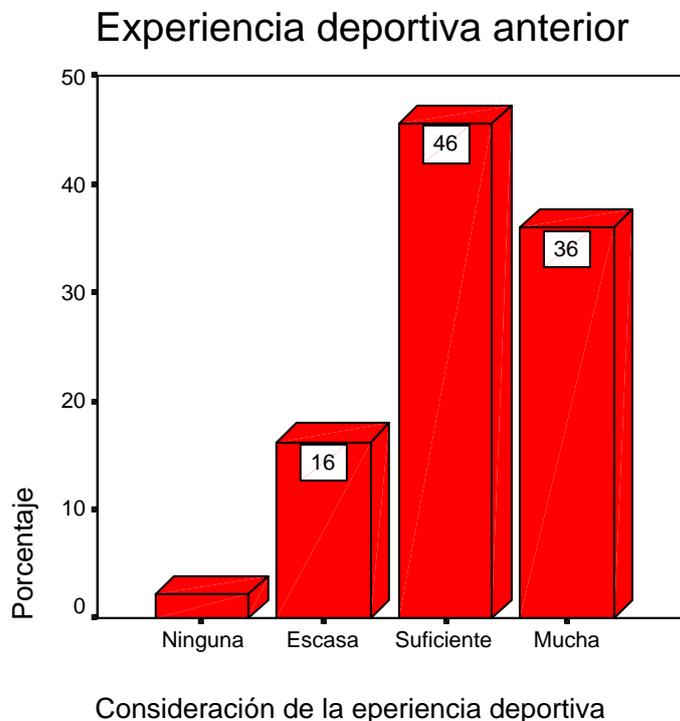


Gráfico N° 14. Gráfico de barras de la significatividad de la experiencia deportiva previa de los ingresantes.

Pero resultó notoria la existencia de un porcentaje de alumnos que no poseían experiencias previas deportivas, representado por el 18% ya que era de suponer que quienes eligieron la carrera de Profesor de Educación Física, es porque se veían inclinados hacia la actividad física desde tiempos atrás, lo que conllevaba a conjeturar que los mismos deberían haber practicado algún tipo de actividad física con anterioridad al ingreso al ISEF.

## 2- Deportes practicados

Dentro de los deportes mas practicados por los ingresantes<sup>23</sup> y según el orden de importancia se encontraron Fútbol con un 49% de la población que lo practicaba, Voleibol con un 46%, Natación con un 34% y Básquetbol en un 29%, Gimnasia Deportiva que no supera el 15% de la población que practicó este deporte y Atletismo con un 13%.

Resulta importante destacar que en cuanto al deporte Fútbol, que resultó ser el mas practicado por la población, el mismo surge del 73% del la totalidad de los ingresantes varones, mientras que en las mujeres se vio representado por el 13%. Es importante recordar que el 64% de la población correspondía al sexo masculino) por lo que las tendencias se de elección del deporte en este caso se ven influenciadas por los varones. Esto resulta evidente ya que es un deporte de difusión masiva que es realizado masivamente y de manera recreativa por la mayoría las personas del sexo masculino como pasatiempo.

<b>Deporte practicado</b>						
Deporte	Sexo				Del total de la población	
	Femenino		Masculino			
	Si	No	Si	No	Si	No
Voleibol	<b>50</b>	33	<b>57</b>	84	45,9%	50,2%
Fútbol	11	72	103	38	48,9%	47,2%
Cesto	6	77	0	141	2,6%	93,6%
Patín	6	77	1	140	3%	93,1%
Sóftbol	9	74	12	129	9%	87%
Tenis	7	76	12	129	8,2%	88%
Gimn. Deportiva	<b>26</b>	57	8	133	14,6%	81,4%
Hándbol	3	80	12	129	6,4%	89,7%
<b>Natación</b>	<b>32</b>	52	<b>48</b>	93	<b>33,9%</b>	62,2%
Padle	3	80	6	135	3,9%	92,3%
Rugby	0	83	10	131	4,3%	91,8%
Hockey	10	73	9	132	8,2%	88%
<b>Básquetbol</b>	<b>30</b>	53	<b>37</b>	104	<b>28,8%</b>	67,4%

<sup>23</sup> Datos extraídos de 224 ingresantes ya que 9 no contestaron la repuesta de la encuesta que suministraba estos datos. Valores perdidos del sistema 3,9% que corresponden a una mujer y a 8 varones.

Gimn. Aeróbica	3	80	5	136	3,4%	92,7%
Waterpolo	0	83	3	142	1,3%	96,6%
Taekwondo	2	81	13	135	6,4%	92,7%
Atletismo	12	71	18	123	12,9%	83,3%

Tabla N° 33. Frecuencias y porcentajes por sexo de los deportes practicados.

Al analizar el deporte que mayormente fue practicado por cada sexo se observó que los deportes más vivenciados por el sexo femenino resultaron ser, según orden de importancia, Voleibol, Natación, Básquetbol y Gimnasia Deportiva y por el sexo masculino Fútbol, Voleibol, Natación y Básquetbol.

De estos datos se desprenden que dejando de lado el Fútbol, por lo mencionado con anteriormente el deporte más practicado por la población resultó ser el *Voleibol*, seguido por la Natación y posteriormente el Básquet y que dicho orden de prioridad fue mantenido similar en ambos sexos, es decir que existió similitud en los deportes practicados según el sexo del ingresante.

### 2.1- Frecuencia de práctica

El 60% de los ingresantes expresaron haber practicado los deportes mencionados más de tres veces por semana y un 25% los ejecutaban tres veces en la semana.

#### Frecuencia de la práctica deportiva

		Frecuencia		Porcentaje válido
Válidos	Dos veces por semana	28	12,0	12,4
	Tres veces por semana	56	24,0	24,8
	Más de tres veces por semana	136	58,4	60,2
	Una vez por semana	6	2,6	2,7
	Total	226	97,0	100,0
Perdidos	99	7	3,0	
Total		233	100,0	

Tabla N° 34. Distribución de las frecuencias de la práctica de los deportes.

De lo que se concluyó que el 85% de los ingresantes realizaron deportes con frecuencias de estímulos semanales que pueden considerarse notorias a muy satisfactorias, lo que permitió suponer que dicha practica debe haber producido una historia de movimiento en los ingresantes de gran significatividad en cuanto a los conocimientos previos deportivos, lo que permitiría en un futuro poder anclar nuevos aprendizajes motores, acordes a las exigencias que demanda el Profesorado en Educación Física.

### 2.2- Lugar donde practicaron las actividades físicas-deportivas

La mayoría de los ingresantes, el 79%, desarrollaron sus actividades deportivas en Clubes, un 36% en las Escuelas a las cuales asistieron, un 31% expresaron haber concurrido a Gimnasios Privados y un 17% las practicó independientemente, es decir organizándolas ellos mismos de manera particular y sin una orientación profesional.

Lugar donde desarrollaron las actividades físicas				
	Escuela	Club	Gimnasio	De manera particular

SI	36,2%	79,3%	30,7%	16,8%
NO	63,8%	20,7%	69,3%	83,2%
Total	100%	100%	100%	100%

Tabla N° 35. Distribución de las frecuencias de los lugares donde los ingresantes practicaron sus actividades físicas-deportivas.

Resultó llamativo el bajo porcentaje de alumnos que expresaron haber practicado algún tipo de actividad física y/o deportiva en las escuelas a las cuales asistían, ya que tanto en los Diseños Curriculares como en los Contenidos Básicos Comunes de la Asignatura Educación Física, figuran inicialmente las habilidades motoras que servirán como “*andamio*”, como conocimientos previos, posterior aprendizaje de los denominados “*Juegos Motores*”, que luego en el Tercer Ciclo de la Educación General Básica y en el Polimodal, pasarán a servir de base para anclar los nuevos aprendizajes del “*Deporte*” propiamente dicho, como eje y con sus respectivos contenidos a abordar.

Tal vez este porcentaje solo corresponda a los alumnos que integraban los grupos seleccionados de su escuela, que participaban en los encuentros deportivos de los “*Juegos Motores*” y los “*Intercolegiales*” a nivel competitivo. Y que en la realidad, este porcentaje de los alumnos que realizaron las prácticas físicas y deportivas en sus escuelas resultara ser mayor, pero que solo fue mencionado por los alumnos anteriormente aludidos, por un error de comprensión de la pregunta respectiva que figurara en el instrumento de recolección de datos. Pero esto quedó solo planteado como un supuesto y no como una afirmación ya que no se contó con la información necesaria para corroborarlo.

### 3- Preparación para el ingreso al ISEF

#### 3.1- El examen de ingreso del ISEF<sup>24</sup>

Para ingresar al Instituto Superior de Educación Física de la Ciudad de Santa Fe, es necesario hasta el momento, aprobar un examen de ingreso eliminatorio.

El mismo constaba, al momento del ingreso de la población en estudio de un área de evaluación psico intelectual y otra área de evaluación psicomotriz.

El **área psico intelectual** comprendía:<sup>25</sup>

- Una prueba de *Habilidades intelectuales y técnica de estudios*. Que representaba el 33,3% del puntaje del área. En ella se tomaba una evaluación para comprobar las habilidades respecto de la comprensión lectora mediante un *análisis de texto* específico.
- Una evaluación de *Cultura del movimiento y Educación Física*. Que representaba el 33,3% del puntaje del área. Abordaban contenidos generales sobre la Educación, la Educación Física y las Dimensiones de la actividad física.
- Una evaluación sobre los conocimientos de *Ciencias Biológicas y Química*. Que representaba el 33,3% del puntaje del área. Abordaban contenidos como ser célula, aparato locomotor, sistema nervioso y endocrino, aparato digestivo, circulatorio y urinario y los órganos que lo integran y las funciones que llevan a cabo.

El **área psicomotriz** comprendía:

- Sub-área de *Evaluación psicomotriz*, donde se determinaban las capacidades condicionales y coordinativas. Se le asignaba un puntaje de 0 a 100, de acuerdo a tablas preestablecidas. Se sumaban los

<sup>24</sup> También llamado primera parte del encuentro propedéutico.

<sup>25</sup> Para estudiar los contenidos requeridos se ponía a disposición de los postulantes a ingresar toso el material bibliográfico requerido en la fotocopiadora del ISEF.

puntos obtenidos en cada evaluación y se dividían por la cantidad de las mismas, siendo el resultado, el puntaje de la sub-área. Comprendía la evaluación de ocho pruebas como ser: velocidad lanzada, resistencia aeróbica, saltabilidad en alto con impulso, salto en largo sin impulso, saltar y alcanzar sin impulso, lanzamiento de bala hacia atrás, trepar la soga, motricidad específica a través del lanzamiento de una pelota de sóftbol.

- Sub-área de Aprendizaje de las destrezas deportivas: que comprendía la evaluación de un proceso de enseñanza aprendizaje. Donde se le asignaba puntaje de 0 a 100 a cada deporte evaluado. Se sumaban los puntos obtenidos y se dividían por la cantidad de deportes, y se obtenía así el puntaje del sub-área. Los deportes en los cuales se realizaba este tipo de enseñanza y evaluación eran Básquetbol, Gimnasia, Natación y Atletismo.

Para la obtención el puntaje final se sumaban los puntos obtenidos por los ingresantes en el área psicointelectual, los del sub-área de evaluación psicomotriz y los obtenidos en el sub-área de Aprendizaje de las destrezas deportivas, que se dividían por tres y que en ningún caso podía ser menor a 45.

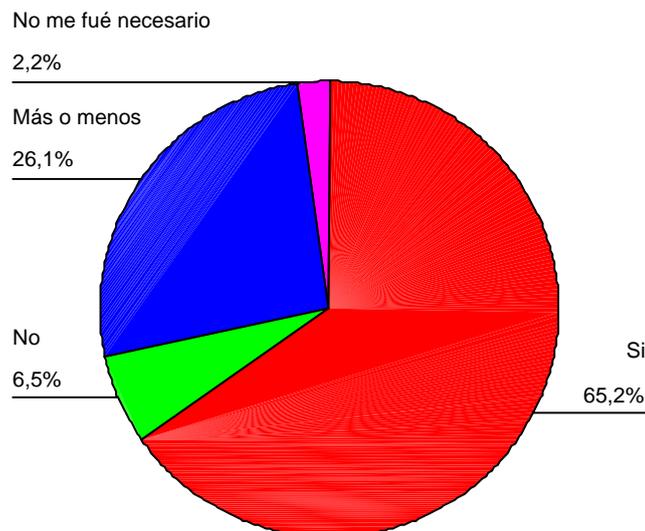
Con los resultados obtenidos de los postulantes a ingresar se confeccionaba un orden de méritos, ubicándose en primer término a aquellos de mayor promedio y que en los parciales obtuvieron 45 o más puntos. A continuación se ubicaban aquellos postulantes que tenían más de 45 puntos, pero con algún parcial con menos de 45 puntos. Y a aquellos que tenían menos de 45 puntos en dos parciales, no se consideraban en el escalafonamiento para ingresar.

### 3.2- Preparación de los ingresantes para el examen de ingreso

En cuanto a la preparación para ingresar al ISEF, se supo que el 65% de los ingresantes se habían preparado para el mismo, un 26% expresó que se prepararon “*más o menos*”, hecho que apareció como llamativo ya que expresaban que no se habían preparado como debieran. Un 6% expresó que no realizó ninguna preparación para ingresar y el 2% que la misma no le fue necesaria.

Gráfico N° 15. Gráfico de sector de la distribución de las frecuencias de los alumnos que se prepararon para el examen de ingreso del ISEF.

### Se prepararon para el ingreso



### 3. 1- Aspectos en los que se prepararon<sup>26</sup>

El 93% de los ingresantes expresaron haberse preparado en el aspecto físico para enfrentar el ingreso al ISEF y el 7% restante expresó que no le fue necesario prepararse en lo referido a lo físico y que solo lo hicieron en el área intelectual.

Solo el 28% de los ingresantes se refirieron al estudio teórico, expresando que lo habían realizado *con el material* emitido por el ISEF. Solo una ingresante aludió que recurrió además a *“libros que tenia en su casa”*.

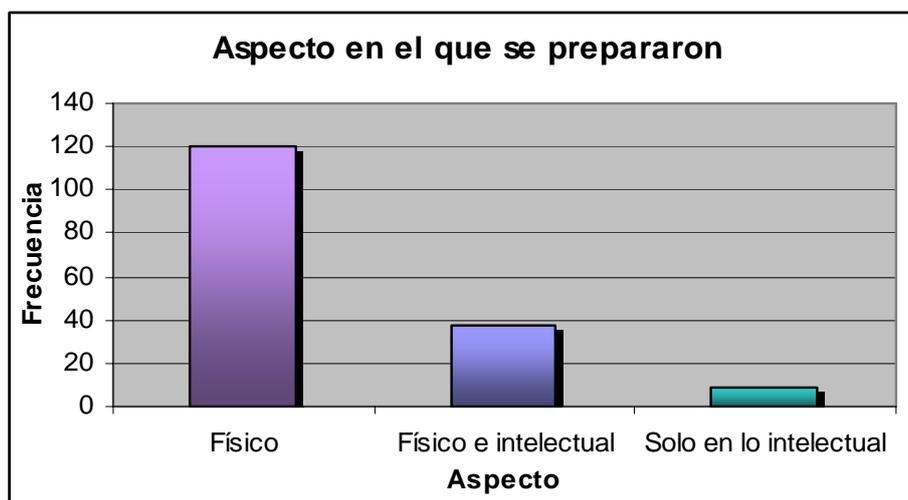


Gráfico N° 16. Gráfico de barras de la distribución de frecuencias de los aspectos en que se prepararon los ingresantes.

Lo observado puso en evidencia la importancia que le otorgaron los ingresantes a la preparación referida al aspecto físico-motor, dejando en un lugar de menor importancia lo referido a los conocimientos teóricos y en ningún caso se menciona el *“área cultural”*, siendo que estas tres áreas son valoradas, con la misma importancia, dentro de la calificación final que obtienen los postulantes a ingresar a la Institución.

Lo que permitió concluir que a pesar de que todos los alumnos estudiados que ingresaron al ISEF, se prepararon de alguna manera para enfrentar el examen de ingreso, estos no la realizaron de manera integral, sino que le otorgaron una magnitud, en cuanto a su importancia, mucho mayor y significativa, a lo referido al aspecto del desempeño motriz.

Por otra parte se pudo conocer que dicha preparación de los ingresantes estuvo en un 88% guiada y llevada a cabo por medio de Profesores de Educación Física y solo un 12% de los ingresantes se prepararon solos, de manera independiente sin la orientación de ninguna persona.

Preparación en el aspecto físico		
Modo	Frecuencia	%
Con profesores de Educación Física	106	<b>88%</b>
Solos, de manera particular	14	12%
N°	120	100%

<sup>26</sup> Para llevar a cabo el análisis de la forma en que se prepararon los ingresantes para el examen de ingreso se trabajó con el 60% de los ingresantes, tomando como criterio de selección trabajar con las primeras 140 encuestas de ingresantes, debido a la gran extensión de la bases de datos para su procesamiento informático y posterior análisis.

Tabla N° 36. Distribución de frecuencias del modo en que se prepararon en el aspecto físico.

En cuanto al tipo de actividades físicas realizadas se observó que mayormente salieron a “correr” como parte de su preparación física y se prepararon en las “pruebas” que se toman en el ingreso, así como en los deportes que recibirían la “enseñanza” durante el lapso de una semana, para luego ser evaluados en cuanto a los logros que hubieran podido alcanzar en el proceso de aprendizaje vivenciado.

Dentro de los deportes practicados se mencionaron según el orden de importancia Natación, Atletismo, Gimnasia Deportiva, Básquetbol y con un porcentaje muy bajo Voleibol y Ciclismo<sup>27</sup>.

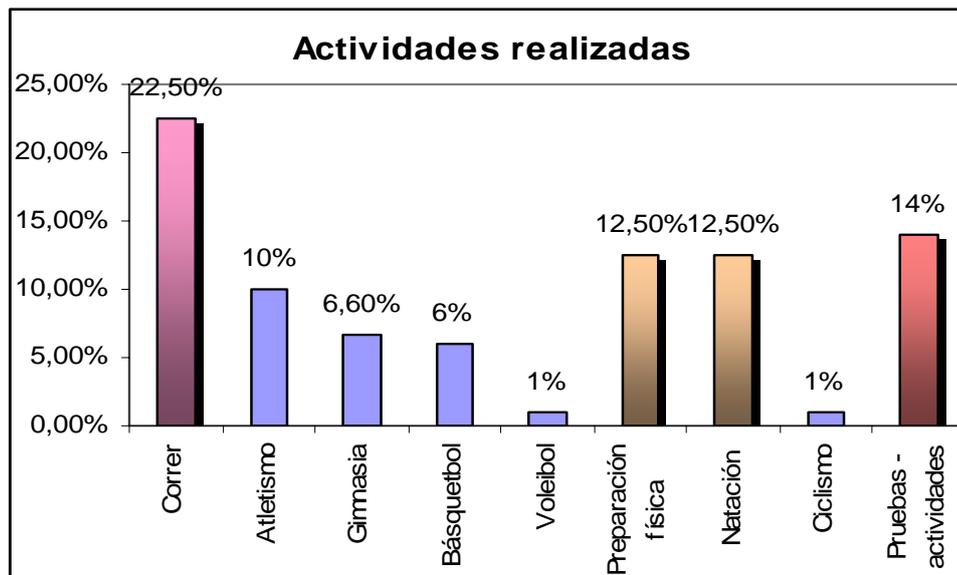


Gráfico N° 17. Gráfico de barras de las actividades realizadas en el aspecto físico.

No todos los ingresantes hicieron referencia al tiempo dedicado para esta preparación del aspecto físico, pero los que lo hicieron, (que representaron el 17,5% de la totalidad de los que se prepararon físicamente) expresaron que se entrenaron diariamente, y algunos hasta en doble turno (el 40% de ellos). En cuanto a los meses dedicados, se observó que el 47% empleó tres meses para su preparación, el 29% solo un mes, el 14% dos meses y un 10% le dedicó a su preparación física un lapso de tiempo bastante extenso, seis meses.

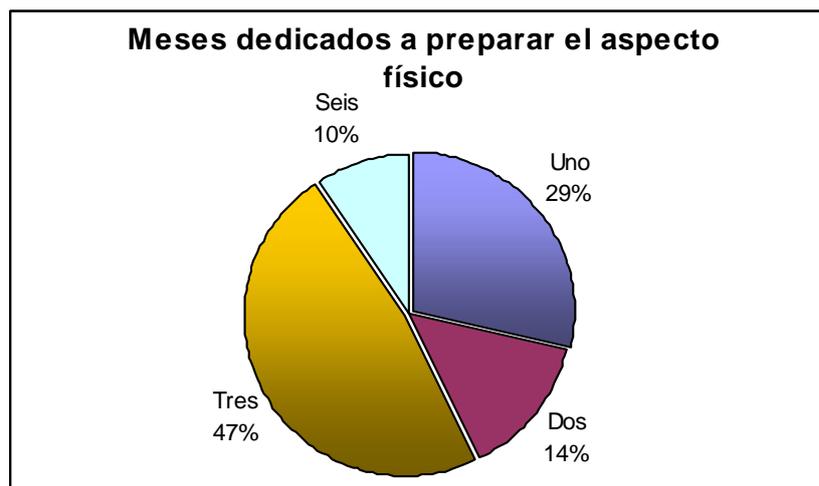


Gráfico N° 18. Gráfico de sector de la distribución de las frecuencias de los meses dedicados por los ingresantes para su preparación física.

<sup>27</sup> Es de suponer que el ingresante que hizo mención al Ciclismo, lo implementó como un medio para favorecer y/o mejorar la resistencia aeróbica, la que estaría involucrada dentro de su preparación física y no como deporte propiamente dicho.

### 3. 2- Supuestos de los ingresantes respecto a cómo debería ser el examen de ingreso del ISEF

Hace algunos años se viene escuchando, a través medio del canal de comunicación “radio pasillo” diferentes comentarios sobre como debería ser un significativo y adecuado examen de ingreso a la carrera de formación docente en Educación Física, por lo cual resultaron llamativas las respuestas emitidas por los ingresantes respecto a como consideraban ellos que debería ser el ingreso al Instituto de Educación Física, ya que permitió observar que la mayoría de ellos, el 85% estaba totalmente de acuerdo con el examen de Ingreso que ellos habían rendido, ya que expresaron que el mismo debería ser a través de un “escalafón realizado según las condiciones físicas, psíquicas e intelectuales”, de los postulantes a ingresar.

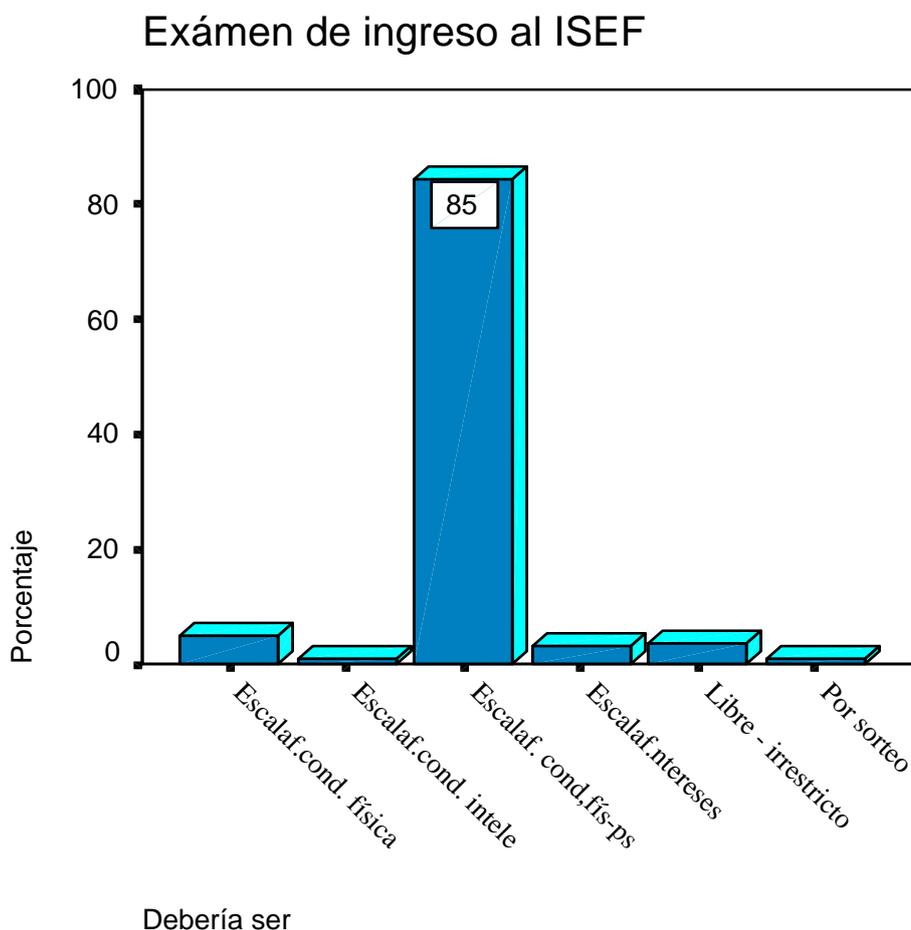


Gráfico N° 19. Gráfico de barras de la significatividad de la experiencia deportiva previas de los ingresantes.

Era esperado, desde la empíria y después de haber concurrido varios años a los exámenes de ingreso y de escuchar distintas protestas sobre el mismo por parte de los alumnos, encontrar que los ingresantes propusieran cambios en su implementación y en especial que se inclinaran hacia un ingreso “libre e irrestricto”, como lo expresaran en reiteradas conversaciones informales.

Pareciera ser que al ingresar, el discurso de los ingresantes cambia, por lo cual resultaría de interés ahondar e indagar sobre las bases de esta dicotomía entre lo que se quiere, se piensa y se dice.

Solo cinco ingresantes emitieron propuestas o realizaron planteos respecto al examen de ingreso, expresando lo siguiente:

“No tiene nada que ver la condición física con alguien que va a ser profesor, puede llegar a ser el mejor profesor y no tener las mejores condiciones físicas”

“Que ingresen los que tengan aprobadas dos áreas o más, no como se hizo este año, porque fue muy injusto”

“Testar de alguna forma si el ingresante quiere realmente ser docente”

*“No me fijaría en lo físico, sino la capacidad de la persona para transmitir conocimientos”*

## Capítulo IV

### Representaciones de los ingresantes respecto de la función de la Educación Física en la escuela y del rol del buen docente del área

#### 1- Función de la Educación Física en la escuela

Resultó llamativo observar los resultados que arrojara la presente investigación en cuanto a las concepciones, con que ingresaron los alumnos al ISEF N° 27, respecto de la función que cumple la Educación Física en la escuela, teniendo en cuenta que los mismos debieron formarse siguiendo los lineamientos que estableció la Ley Federal de Educación para el área de Educación Física.

Es de suponer que la educación de los ingresantes se vio fuertemente impregnada por el modelo educativo vivenciado por ellos a lo largo de su historia escolar y que la misma dependió, en gran medida de la formación profesional tradicional que recibieron sus docentes del área.

Se pudo apreciar que existía un alto porcentaje de ingresantes que se adherían al **modelo educativo tradicional**, que tenía la misión de conformar al hombre argentino, educar al ciudadano y la Educación Física, estaba basado sobre principios de salud, voluntad y moral, para lo cual recurría a actividades gimnásticas variadas, con el fin de preservar la salud pública.

<b>Representaciones orientadas al modelo corporal tradicional higienista</b>		
Objetivo	Frecuencia	Porcentaje
Formación psicofísica	32	24%
Cuidado de la salud	35	26%
Prevenir el sedentarismo	3	2,2%
Actividades deportivas	24	18%
Actividades recreativas	9	6,7%

Tabla N° 37. Representaciones de los ingresantes respecto de la función de la Educación Física en la escuela desde la concepción tradicional.

Se observó una fuerte presencia en las concepciones de los ingresantes sobre el cuidado de la salud, ya que un 26% de ellos expresaron que la Educación Física escolar debía:

*“Mantener y preservar la salud”*

*“Dar a conocer la importancia que tiene la Educación Física para la salud”*

*“Estimular hacia una vida sana”*

*“Observar si tienen problemas físicos”*

*“Responder a la idea “cuerpo sano en mente sana”*

También se observó, en este grupo de ingresantes, una ausencia de la incumbencia de la Educación Física en la formación social de los alumnos, ya que solo mencionaron que dicha área debía formar a los niños “psíquicamente y físicamente”.

Apareció también un 18% de los ingresantes que inclinaron su respuesta hacia “fomentar, orientar, desarrollar y/o aprender los distintos deportes”, los cuales justificaron sus apreciaciones explicando que la Educación Física en la escuela tenía que “enseñar una base de todos los deportes”, lograr que los niños lleguen a “saberlos jugar”, “enseñar la metodología” de los mismos y lograr que practiquen “sistemáticamente los deportes fuera de la escuela”.

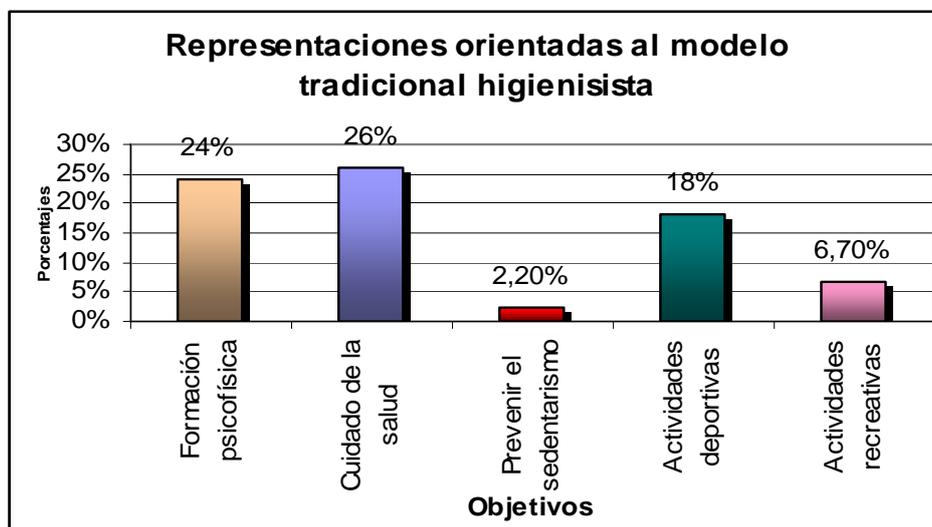


Gráfico N° 20. Gráfico de barras de la distribución de las frecuencias de la importancia de la función de la Educación Física en la escuela desde la concepción tradicional.

Con un porcentaje menor del 2%, pero no por eso, de poca significatividad en cuanto a su contenido, hizo referencia tanto a prevenir como evitar el “sedentarismo”, lo que llamó poderosamente la atención por ser un término utilizado por el modelo higienista de Educación Física. Lo que estaría denotando que la hipótesis que surge, a partir de los datos obtenidos, respecto de que las concepciones que poseen los ingresantes sobre la función que debe cumplir la educación Física en la escuela, depende en gran medida de la formación docente y del posicionamiento corporal que poseyeran los profesores<sup>28</sup>, que los ingresantes del ISEF tuvieron a lo largo de su historia escolar.

Por todo lo mencionado, pareciera ser que el concepto corporal que existía en este grupo de ingresantes, coincidía con la concepción tradicional de la enseñanza-aprendizaje de la Educación Física, que se concretaba en un cuerpo que poseía tareas disciplinadoras, ordenadoras, normalizadoras e higienistas, un cuerpo que era y debía ser entrenable y moldeable, donde se debía prevenir las malas posturas o los peligros del sedentarismo, respondiendo siempre a la idea de *mens sana in corpore sano*.

La Ley Federal de Educación, que tiene hoy en día doce años de implementación, y estableció nuevos lineamientos para la Educación Física escolar Argentina, planteando que los Contenidos Básicos Comunes del área se pensarán desde una **educación corporal o educación por el movimiento** “para la construcción y conquista de la disponibilidad<sup>29</sup> corporal, síntesis de la disposición personal para la acción y la interacción en y con el medio natural y social”.<sup>30</sup>

<sup>28</sup> Los anteriores planes de estudio de la formación de los Profesores de Educación Física, con respecto al vigente desde el año 2001, estaban basados en estudios científicos sobre anatomía y fisiología, con criterio pedagógico escolar. Abundaban materias para el cuidado de la salud, como higiene, primeros auxilios y gimnasias correctivas. También en el año 1945 aparecen los deportes y la recreación.

<sup>29</sup> Del latín disponere, “poner a través de”, “exponer a partir de algo”.

<sup>30</sup> Ley Federal de Educación, 1995.

Por lo cual la educación Física escolar se planteó desde la corporeidad, y desde la concepción que a través del cuerpo y su movimiento, las personas se comunican, se expresan, se relacionan y conocen, y aprenden a ser y a hacer. Procurando, de esta manera, la formación íntegra de las personas, desde la relación con el cuerpo, y el movimiento propio, con el objetivo de que el alumno logre la **construcción de su identidad personal**.

A pesar de que la mayor parte de la educación formal que recibieran los ingresantes al ISEF del año 2004, respondiera a esta nueva reforma educativa, se apreció la existía de un alto porcentaje de ingresantes, que en sus representaciones respecto de la función de la Educación Física en la escuela, no hacían referencia a esta nueva concepción sobre la corporeidad. Esto También podría estar ratificando en parte, la hipótesis anteriormente mencionada, respecto a que los resultados obtenidos sobre las representaciones que los ingresantes poseían, dependen en gran medida, de la educación que ellos recibieran a lo largo de su historia escolar, la que se habría visto fuertemente influenciada por la formación profesional vivenciada por sus docentes del área. Es de suponer que la labor de sus Profesores de Educación Física, se puede haber visto más orientada al modelo tradicional (a través del cual fueron formados) que por la nueva concepción corporal planteada desde de la reforma educativa.

<b>Representaciones orientadas al los lineamientos actuales de la Educación Física</b>		
Objetivo	Frecuencia	Porcentaje
Educación a través del movimiento	18	13,4%
Desarrollo motor	15	11,2%
Interacción con el medio natural	2	1,5%
Interacción con el medio social	20	15%
Creatividad personal	5	3,7%

Tabla N° 38. Representaciones de los ingresantes respecto de la función de la educación física en la escuela desde la nueva concepción.

De la información obtenida sobre las representaciones que poseían los ingresantes al ISEF respecto de la función de la Educación Física en la escuela, se pudo observar que en un porcentaje relativamente inferior, ellos se adherirían a conceptos o terminologías que permitirían suponer que sus miradas respecto del área estarían más orientadas a los lineamientos planteados por la Ley Federal de Educación.

Se posicionan desde la necesidad de que la Educación Física tienda hacia la formación integral de la persona a través del movimiento, haciendo mayor hincapié en la *“interacción con el medio social”*, a través de expresiones tales como:

*“Lograr que el alumno aprenda a relacionarse con sus amigos”*

*“Conectarse mejor con uno mismo y con los otros”*

*“Enseñar a respetar los valores”*

*“Favorecer la socialización”*

Solo un 4% de estos ingresantes expresaron la necesidad de que el área, se ocupe de promover la creatividad de los alumnos, como función propia de la Educación Física. Lo que demostró una falta de conocimiento respecto a que el lenguaje expresivo corporal es un aspecto indisoluble del ser corporal y motriz del hombre, por lo que la Educación Física escolar debe ser concebido como un espacio para la imaginación creadora, la invención, la experimentación y expresión personal, como medio tendiente a favorecer la comunicación social.

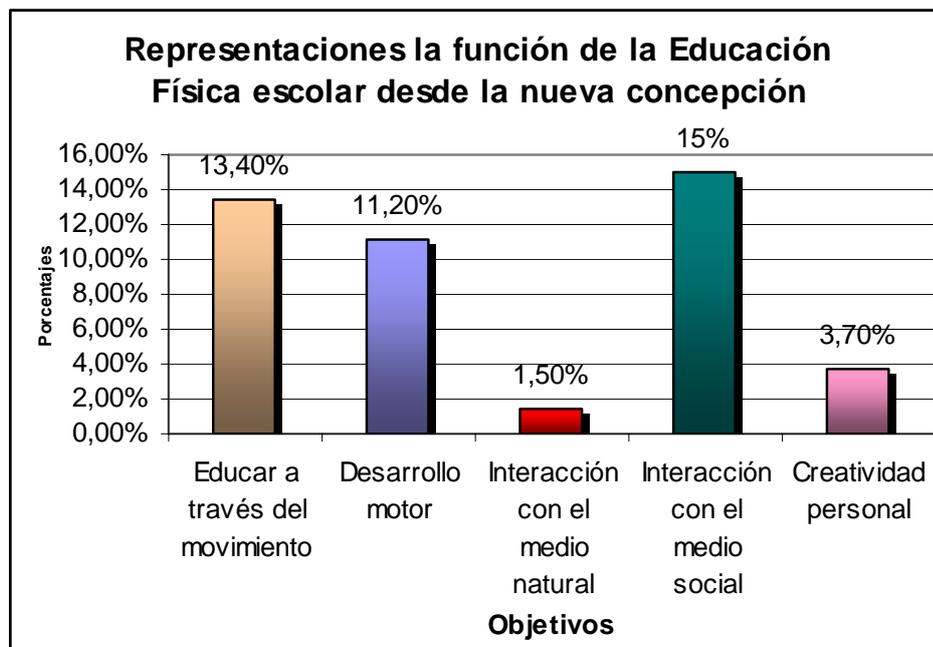


Gráfico N° 21. Gráfico de barras de la distribución de las frecuencias de la importancia de la función de la Educación Física en la escuela desde la nueva concepción.

Un porcentaje muy limitado de ingresantes se refirió a la “*interacción con el medio natural*” que debe propiciar, en su abordaje educativo la Educación Física. Solo el 1,5% de los ingresantes de la muestra, hicieron referencia a la “*relación con la naturaleza*”. Cabe destacar que uno de los Contenidos Básicos Comunes es la vida en la naturaleza y que a través de la misma se realizan distintas actividades que contribuyen no solo a la interacción con el medio natural, sino a una educación integral del ser humano.

Se consideró importante destacar que ninguno de los ingresantes hizo mención a la “*conquista y disponibilidad Corporal*”, que plantea la Ley Federal de Educación, para el área de Educación Física, como así tampoco hicieron referencia al objetivo que persigue la misma acerca de la “*construcción de la identidad personal*”, a través de la adquisición de aprendizajes desde la relación con el cuerpo y el propio movimiento.

Por último se aclara que existió un 13,4% de ingresantes que expresaron que la función de la Educación Física en la escuela era la de “*educar y formar al alumno*” pero no aportaron ninguna información respecto al posicionamiento de que manera en que se debía lograr ese objetivo, por lo dicho porcentaje no fue incluido dentro de ninguna de las dos posturas planteadas para analizar las representaciones de los ingresantes. Lo mismo sucedió con un 4,3% de las respuestas emitidas por los ingresantes, ya que las mismas no correspondían a lo indagado.

Por otra parte se observó que un 18,6% de los ingresantes demandaban la necesidad de “*darle más importancia*” a la Educación Física en el ámbito escolar y un 11,4% explicaba que la misma está “*desprestigiada*” en la escuela, respecto a lo cual un 2,2% agregó que se le debería dar “*igual importancia que la que se le da a matemática y lengua*”.

## 2- Rol del buen docente de Educación Física

## 2.1- Encuadre teórico

Partiendo de la premisa de que la **identidad laboral** se construye, se consideró que no existe un docente ideal, aunque sí un ideal de docente que prefigura el ejercicio del rol a desempeñar. Ese ideal se concibe como una elaboración individual que se va componiendo y re-componiendo, que se va aggiornando con el tiempo y que se va alimentando con la propia experiencia cotidiana y que tiene que ver con la historia personal y pedagógica.

Algunas características del perfil docente deseable:

- **Coherencia:** entre el decir y el hacer, el docente es más lo que hace que los que dice.
- **Compromiso:** con lo que se hace y como se hace y fundamentalmente con el destinatario o el alumno en si mismo.
- **Amor pedagógico:** por lo que se hace y por los alumnos desde una mirada valorativa del otro, desde sus condiciones o posibilidades presentes o futuras, tanto por lo que son, como por lo que pueden llegar a ser.
- **Respeto por el otro:** semejante o distinto, respeto por sus condiciones y sus debilidades, respetos por avances y retrocesos, respeto porque no siempre se es lo que se quiere ser, sino lo que se puede. Respeto es reconocimiento de y por las diferencias, es saber de entrada que la posición del otro puede ser tan válida como la de uno.
- **Responsabilidad:** responder por lo que se hace y por lo que no se hace. Es hacerse cargo de lo que se hace y del como se lo hace, de lo que se dice y del como se lo dice y también de lo que se omite. Es poder fundamentar los actos en todas las circunstancias escolares.
- **Sentido común:** esto excede a todo tecnicismo, dado que apela a aquello que la razón o las circunstancias indican como valedero. Tiene que ver con la capacidad de discernimiento más que con los conocimientos teóricos. El sentido común relacionado con la prudencia, la intuición, con la captación de sentido y con la lectura del contexto.
- **Actitud crítica permanente:** que facilita el crecimiento profesional en la medida en que desde la autocrítica se pueda dar cuenta de los errores y re-elaborarlos, para luego tratar de hacer una puesta diferente. La crítica con propuestas, con contenido, que permiten hacer de la tarea una construcción inacabada y dinámica, una actividad creativa y recreativa que se nutre de los aciertos y de los errores.

## 2.2- Concepción de los ingresantes sobre las condiciones que debe reunir un buen docente de Educación Física

Para analizar las concepciones que poseían los ingresantes respecto a las condiciones que debía reunir un “*buen docente de Educación Física*”, se utilizó como medio de constatación, los “*requisitos técnicos y morales que exige la actividad de los profesionales de la educación*” planteados por CHAVET S. y GONZÁLEZ N.<sup>31</sup>

### 2.2.1- Requisitos técnicos

Chavet y González plantearon como requisitos técnicos de un buen profesional, el conocimiento, la idoneidad, la vocación y la formación continua.

Los resultados obtenidos en la presente investigación pusieron de manifiesto que los requisitos técnicos más importantes, que debería reunir un buen docente del área, según los ingresantes del ISEF, eran en un 30% el de la *idoneidad*, en un 29,3% el de poseer *conocimientos*.

También mencionó un 23% la necesidad de *vocación* y solo un 3,6% hizo mención a que los docentes debían formarse y perfeccionarse continuamente.

---

<sup>31</sup> CHAVET Susana, GONZÁLEZ Nora - ETICA. Apuntes para la Educación Polimodal y la Formación Docente. Ediciones Homo Sapiens. Argentina. 1998

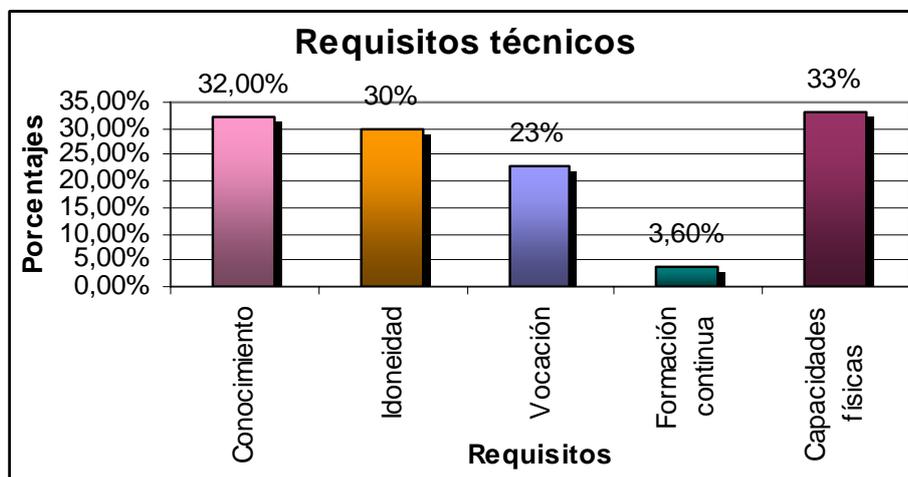


Gráfico N° 22. Gráfico de barras de la distribución de las frecuencias de la importancia de los requisitos técnicos en el rol del buen docente, otorgado por los ingresantes.

**Idoneidad:**

Como aptitud para el ejercicio de la profesión docente. Si bien el título de Profesor de Educación Física certifica el manejo del saber específico, la aptitud tiene que ver con la praxis más que con la ciencia. Existen profesionales académicamente bien formados, pero que carecen de condiciones naturales prácticas para el ejercicio de su saber.

Los ingresantes se refirieron en un 30% a la “*capacidad para enseñar*” como requisito indispensable para el rol de un buen docente y mencionaron la necesidad de:

- “*Saber enseñar*”.
- “*Saber explicar*” y “*expresarse claramente*”.
- Poseer “*capacidad para transmitir los conocimientos*”.
- “*Ser creativos*”, “*variar las clases, no repetirlas*” y “*hacerlas interesantes*”.

**Conocimiento:**

Hace referencia a la una formación en el área debidamente comprobada y acreditada.

Dentro del 32% de los ingresantes que plantearon este como uno de los requisitos más indispensables para ser un buen Profesional de la Educación Física, hicieron referencia a los conocimientos acerca de:

- Los **contenidos a desarrollar**, tanto de manera *práctica*-vivenciada, como así también de manera *teórica*-conceptual. Conocimientos sobre las *técnicas y metodologías de los deportes* y conocimiento de las *actividades físicas, del cuerpo y de la naturaleza*.
- Conocimientos de la didáctica de la enseñanza.

- Conocimientos de **Psicología** ya que no solo trabaja el cuerpo del alumno sino también su mente y pensamientos, sentimientos.

### **Vocación:**

En tanto pasión y/o inclinación del espíritu hacia la docencia. “*Uno hace lo que es y es lo que hace*”, el que hace vocacionalmente algo, lo hace con dedicación y ardor porque disfruta lo que hace, lo hace por placer, con agrado porque lo que hace responde a su ser íntimo.

Los ingresantes hicieron referencia solo en un 23% a este requisito tan indispensable y mencionaron que un buen profesor debe:

- “*Amar a la docencia*”
- “*Gustarle enseñar*”
- “*Tener predisposición*” y “*agradarle la docencia*”

### **Formación continua:**

La complejidad del saber y los tiempos de cambios permanentes, demanda hoy una actitud dirigida a la formación permanente. La proliferación de especializaciones en la disciplina y de la Licenciatura en Educación Física, convalidan lo dicho.

Sólo un 3,6% de los ingresantes consideraron como necesario que los docentes se perfeccionen después de obtener su título “*capacitándose día a día*” y “*actualizándose*”.

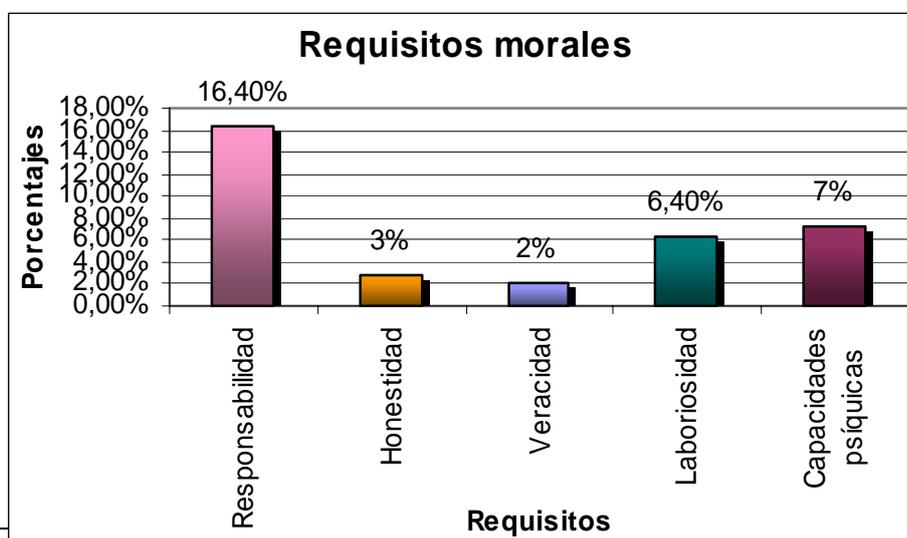
### **Otros requisitos:**

Como otro requisito técnico, que no abordaron Chavet y González, el 33% de los ingresantes hicieron mención a las “*capacidades físicas*”, especificando la necesidad de que el Profesor de Educación Física posea un “*buen estado físico*” (para poder “*mostrar aquello que enseña*” y “*realizar los deportes*”), una “*buena constitución*”, “*buena presencia*” y un ingresante hizo referencia poseer una “*buena altura*”.

### 2.2.2- Requisitos morales<sup>32</sup>:

Chavet y González también plantearon que un buen docente debe poseer ciertos requisitos morales como ser responsables, honestos, poseer veracidad y ser laboriosos.

Los resultados de esta investigación pusieron en evidencia cuales eran los requisitos morales más significativos para los ingresantes, que debería reunir un buen docente del área. Resultando ser en un 16,4% el de la *responsabilidad*, en un 6,43% la *laboriosidad*, en un 3% la *honestidad*, en un 2% la *veracidad* y con un 7% se mencionó a la *capacidades físicas*.



<sup>32</sup> Se tomó como moral a las pautas de conducta que requiere el comportamiento humano en función del bien.

Gráfico N° 23. Gráfico de barras de la distribución de las frecuencias de la importancia de los requisitos morales en el rol del buen docente, otorgado por los ingresantes.

***La responsabilidad:***

Hace referencia a poder responder, poder dar respuestas por los actos propios, hacerse cargo tanto de los aciertos como de los errores profesionales. Haciendo referencia a la responsabilidad moral, propia de la conciencia individual y a la responsabilidad jurídica por incumplimiento o mal cumplimiento o evasión de las normativas regulatorias de la profesión docente.

Un 16% de los ingresantes hizo referencia a la necesidad de la *responsabilidad*, como un requisito para ser un buen docente y algunos de ellos también hablaron del “*compromiso*” que lleva implícito el ser docente.

***La laboriosidad:***

Es decir auténtica dedicación a la profesión docente, a sus demandas y desafíos.

El 6% de los ingresantes se refirieron a tal respecto al mencionar que un buen docente debería:

- “*No ser atorrante*”
- “*No ser haragán*”
- “*Poner ganas para trabajar*”
- “*Dedicarse*”
- “*Ser trabajador*”

***La veracidad:***

En cuanto a la búsqueda y la tendencia natural hacia la verdad, porque la verdad esclarece, construye y en definitiva aporta un bien en la comprensión e interpretación de la realidad. Esta tendencia a la veracidad se concreta también, en el hacer las cosas lo mejor posible poniendo en el hacer todo el querer y el saber.

Solo el 2% de los ingresantes hizo referencia a la necesidad de la “*sinceridad*” y la “*nobleza*”.

***La honestidad intelectual y laboral:***

Involucra el reconocimiento de los propios límites y la autoevaluación del docente. Ninguno de los ingresantes se refirió al respecto.

***Otros requisitos:***

Resultó de interés, otros requisitos morales planteados por los ingresantes como ser:

- En un 6,4% ser “*buenas personas*”.
- Con un 7,2% poseer “*capacidades psíquicas*”.

---

## 5. Conclusión

El estudio implementado en la presente investigación ha revelado algunas de las características socio-económicas más significativas en el interior del grupo social de ingresantes al Profesorado de Educación Física del año 2004. Se observaron tendencias y coincidencias en ciertas categorías como el nivel económico, la escolaridad de los actores, la constitución del grupo familiar, similares niveles de escolaridad familiar, grupos de convivencia y el conjunto de significados y valores comunes sobre la carrera y la función de la Educación Física, entre otras.

En el año 2004 ingresaron al Instituto de Educación N° 27 “*CÉSAR S. Vásquez*” de la ciudad de Santa Fe 233 alumnos, de los cuales el 64% correspondieron al sexo masculino. Lo que puso en evidencia una de las características propias de esta institución educativa, la de poseer una tendencia de elección radicalmente distinta a la del resto de las otras carreras docentes, donde sus poblaciones se ven conformadas mayormente por mujeres.

Solo el 45% de los ingresantes del ISEF, poseía 18 años y dicha edad corresponde a aquellas personas que han realizado un pasaje inmediato del Nivel Medio al Superior, la que a su vez resultó ser la más recurrente y donde las mujeres poseían menor edad que los varones, habiendo sido la mediana del sexo femenino de 18 años y la del masculino de 19, donde esta última coincidía con la de la población total.

Podría resultar interesante en un futuro estudio, analizar si dentro del porcentaje de alumnos con más de 18 años, se encuentran algunos que no han logrado ingresar en el año anterior a la Institución. Quedando planteado como posible supuesto, que la demora del pasaje de un nivel a otro, que conlleva una edad superior a los 18 años, no estaría solamente relacionada con el desempeño del alumno en el nivel medio, sino también, con las posibles dificultades que pudieran haber vivenciado los ingresantes en exámenes de ingresos de años anteriores, impidiendo de esta manera su incorporación a la Institución con una edad inferior.

Otro dato notorio en cuanto a la edad, es la existencia de un 5% de alumnos que ingresan con edades iguales o mayores a 23 años. Resultando así, otro interesante tema a analizar, que sería conocer que ocurre con el desempeño físico de esos alumnos, teniendo en cuenta las exigencias a lo largo de toda su carrera, así como también comprobar si es que logran terminar la carrera y obtener el título correspondiente.

También se conoció que el 81% de los ingresantes derivaban de la Provincia de Santa Fe, que el 40% correspondían a dicha Localidad y solo un 10% a la vecina localidad de Santo tomé. El 17% eran oriundos de la Provincia de Entre Ríos, provenientes en un 11% es de la Localidad de Paraná y solo un 2% pertenecían a otras provincias, con ser un representante de Buenos Aires, uno de Córdoba y de Corrientes y otro de Misiones.

Lo que permitiría debelar la no existencia de algún impedimento mayor en la población femenina, para trasladarse desde lugares lejanos, para cursar sus estudios Superiores, en comparación con la población masculina.

Por otra parte el 70% de los ingresantes residían en la ciudad de Santa Fe y dentro de ellos se detectó la existencia de un 25% oriundos de otras localidades, que se radicaron temporariamente en esta ciudad para poder cursar el Profesorado. El 30% restante de la población, permanecía en sus lugares de orígenes y viajaba diariamente desde localidades como Paraná, Santo Tomé, Esperanza, Llambi Campbell, Recreo, Colastiné, Montevera, Providencia y Santa Rosa de Calcines.

El 79% de la población estudiada pertenecía a un nivel económico medio, y el 25% de los ingresantes oriundos de localidades más lejanas, alquilaban viviendas en Santa Fe, donde residirían durante el cursado del Profesorado. Estos datos estarían indicando que es posible, que la mayoría de los ingresantes, se encuentren en una relativamente buena posición económica<sup>33</sup>, para enfrentar los gastos que ocasiona un estudio terciario y que no necesiten trabajar para solventar sus estudios, disponiendo así del tiempo necesario para dedicarle a esta carrera.

---

<sup>33</sup> El 79% de los ingresantes pertenecen a un nivel medio, un 3% al nivel medio alto, el 14% al medio bajo, el restante 4% eran de bajos recursos económicos.

Sólo el 14% de los ingresantes, oriundos de las localidades de Santa Fe, Santo Tomé y Paraná, realizaron algún tipo de trabajo remunerativo, ya sea como Periodistas Deportivos o de manera independiente como cuenta propistas y ninguno desarrollaban actividades relacionadas a algún tipo de actividad física y/o deportiva.

El análisis del nivel económico permitió además observar que a mayor distancia del año de egreso del nivel medio en relación al de ingreso al ISEF, aumentaban los porcentajes de ingresantes que poseían un nivel económico bajo o de escaso recursos y es donde se encontró la franja más amplia de alumnos que trabajaban. Lo que podría estar denotando otra de las posibles causas de lejanía entre el año de egreso del polimodal y el ingreso al Profesorado, *“los ingresantes debieron primero trabajar para poder luego ingresar y sostener los costos de un estudio terciario”*.

Al parecer solo el 9% de los ingresantes pensaban al iniciar el Polimodal seguir una carrera Terciaria Docente, ya que dentro de las modalidades de los títulos que obtuvieron encontramos como más recurrentes, según el orden de importancia, el de Peritos Mercantiles y/o Bachilleres contables, el de Economía y Gestión de las Organizaciones, Bachillerato en informática y en Humanidades y Ciencias Sociales. Sólo el 6% de los ingresantes habían realizado estudios con Orientación Docente y se pudo conocer la existencia de una modalidad como Auxiliar Docente en Educación Física Deportes y recreación, ofrecida en la localidad de Paraná<sup>34</sup>

En cuanto a las escuelas que otorgaron estos títulos, la totalidad correspondieron a las escuelas de origen de los ingresantes, las que mayormente, en un 62% pertenecían al régimen oficial.

No se halló en los ingresantes oriundos de la localidad de Santa Fe ninguna tendencia significativamente mayor en cuanto a la escuela de Nivel Medio de los que los mismos egresaron, ya que se comprobó que habían culminado sus estudios en 46 escuelas diferentes. Este dato podría resultar de gran importancia para ser tenido en cuenta, a la hora de elegir la forma de promocionar la carrera de Educación Física, ya que el mismo estaría demostrando que la actual difusión del Profesorado a través de afiches ubicados en las escuelas de destino de los residentes y de desempeño laboral de los docentes del ISEF, no resulta ser la mejor elección en cuanto a la manera de difundir la carrera, por la gran diversidad de escuelas de procedencia y la poca significatividad en cuanto a la magnitud de postulantes a ingresar por cada institución.

Sólo casi la mitad de la población de los ingresantes realizó un pasaje inmediato del nivel Medio al Superior, lo que mostró una realidad no esperada. Y existió una tendencia levemente mayor del sexo femenino<sup>35</sup> con respecto al masculino, en cuanto a este paso inmediato.

En cuanto al tiempo que demoraron los alumnos en realizar sus estudios en el nivel medio se examinó que, del 48% de los ingresantes que egresaron del nivel medio en el año inmediato anterior al ingreso al ISEF, casi la totalidad<sup>36</sup> realizaron sus estudios en cinco años, como lo pauta el diseño curricular. Y que ha medida que se alejaba el año de egreso del nivel medio con respecto al de ingreso al ISEF, este porcentaje decrecía notoriamente, observando ingresantes que debieron emplear seis y hasta siete años para completar sus estudios.

No se pudo llegar a conocer la existencia de una correlación directa que permitiera inferir que a mayor cantidad de años dedicados por los ingresantes para culminar los estudios en el Nivel Medio, mayor cantidad de materias no promocionadas por los mismos, quedando lo formulado planteado solo como un posible supuesto a corroborar.<sup>37</sup>

Pero si se pudo inferir, que la mayoría de los ingresantes (el 71%) no encontraron demasiadas dificultades en el cursado de los estudios en el Nivel Medio, pudiendo considerarse el rendimiento de ellos como óptimo.<sup>38</sup> Estos datos permitirían, de cierta manera, intentar deconstruir el imaginario social de que las personas que siguen la carrera de Profesor de Educación Física, por lo general son alumnos que no han tenido un buen desempeño escolar y/ o no se inclinan por el estudio.

---

<sup>34</sup> Fue cursada por el 25% de la población de Paraná (7 ingresantes) que corresponde al 3% del total de los ingresantes del ISEF.

<sup>35</sup> Un 57,6% de la población.

<sup>36</sup> El 4,2 de los alumnos de esa promoción eran condicionales ya que debían materias que debieron ser rendidas en las mesas de julio, para poder seguir cursando el profesorado.

<sup>37</sup> Hecho producido por la ausencia en la base de datos de la variable “duración de los estudios” en el nivel medio y de la claridad en el análisis de los estadístico de correlación, contingencia y del índice del Chi cuadrado.

<sup>38</sup> Lo que se llegó a concluir del análisis de la cantidad de materias no promocionadas por los ingresantes en el nivel medio. El 71% está conformado por el 38% de alumnos que promocionaron directamente todas las asignaturas y el 33% que debieron rendir como máximo tres materias durante todo el transcurso del nivel medio.

Gran parte de los ingresantes, el 42% de ellos, emprendieron otros estudios con anterioridad al ingreso al Instituto, pero en un importante porcentaje, el 60% fueron abandonados, motivados por la falta de gusto e identificación con la carrera elegida, como lo expresaron al decir que “*no era lo que me gustaba*” y una minoría de los ingresantes reconoció haber tenido “*dificultades en el estudio*”.

La mayoría de los estudios emprendidos estuvieron relacionados con el área de informática, correspondiendo en su mayor parte a cursos de capacitación, pero no a carreras Universitarias o Terciarias. Solo un 18% se orientó hacia diferentes ramas de las actividades físicas, ya fueran Instructorados de Gimnasia y Musculación y Taekwondo, Arbitraje de Minibásquetbol, Guardavidas, y Tecnicatura de voleibol. Una minoría inició carreras docentes, las cuales se vieron abandonadas en su totalidad, antes de iniciar el profesorado de educación Física por darse cuenta que dentro de la docencia, era ésta el área que les interesaba. Y un porcentaje muy escaso de ingresantes, iniciaron carreras como ser Bioquímica, Medicina, Kinesiología, Técnico radiólogo y Masajista Profesional, administración de empresas y Secretariado Comercial y Abogacía.

La mayoría de los ingresantes (el 82%) vivían con sus padres, el 76% también con sus hermanos y un 14% con otros familiares. Solo tres alumnos expresaron vivir con sus cónyuges y dos de ellos, poseen hijos (correspondiente al 0,9% de la población). Un 30% convivían con otros estudiantes y un 8% vive con otras personas que no eran familiares, porcentaje que se desprende de los ingresantes de otras localidades, que residían en Santa Fe para poder cursar el Profesorado, por la lejanía de sus localidades de procedencia.

En cuanto a los estudios alcanzados por los progenitores, el nivel de escolaridad de las madres era más elevado que el de los padres, ya que el 32% de estos últimos habían realizaron solamente estudios primarios, porcentaje que decrecía a un 24% en la población de las madres y las que en un 43% pudieron culminar estudios superiores ya sean terciarios o universitarios, los que solo fueron alcanzados por el 27% de los padres.

Una posible línea de acción a seguir respecto a las características abordadas de los ingresantes, sería implementar acciones de investigación institucionalizadas y de manera sistemática, tendientes a implementar políticas de gestión educativa más orientadas a las realidades de los alumnos, para favorecer la calidad de la formación docente que a los ingresantes se le brinda, como podría ser el conocer la:

*“Incidencia de las características socioeconómicas y culturales de los ingresantes al ISEF en el fracaso escolar, materializado en problemas como la deserción, el desgranamiento, la lentificación del ritmo de cursado y el escaso rendimiento académico.”*

El principal motivo que expresaron los ingresantes, que los levó a elegir la carrera de Profesor de Educación Física resultó ser el gusto por los deportes y la actividad física. Solo el 22% planteó el agrado por la docencia y un porcentaje del 15% se vio identificado e influenciado positivamente por algún docente de Educación Física que tuvo en su historia escolar. Algunos pocos se encontraron impulsados por la salida laboral que el título de Profesor de Educación Física les ofrecía.

Lo que permitiría develar que el saber disciplinar que requiere hoy la educación Física, se vio limitado en la concepción imaginaria, que traían los alumnos al ingresar al Profesorado, ya que la mayoría solo plantea como objetivo perseguido al seguir esta carrera el de “*adquirir conocimientos sobre la conducción de la enseñanza de los deportes*” y sobre la *metodología y los reglamentos* de los mismos. Hecho que también se cotejó en las representaciones que evidenciaron poseer los ingresantes respecto al la función que cumple la Educación Física en el ámbito escolar.

La gran mayoría de los ingresantes se habían informado sobre la carrera a través de *charlas* que habían tenido *con amigos* que cursaban el Profesorado en Educación Física, otros menos habían obtenido información sobre la misma por medio de sus profesores del área y muy pocos habían tenido *charlas vocacionales* respecto de la misma.

Llamó la atención la orientación vocacional que expresaron algunos ingresantes haber recibido a través de las *Ferias de Carreras*, siendo que los mismos corresponde mayormente a ingresantes que provienen de la provincia de Santa Fe, y siendo que el ISEF no ha participado en ninguna Feria de Carreras que se haya realizado hasta el momento, en dicha provincia. Esta sería una línea de acción muy importante a seguir para promocionar la carrera dentro de la Provincia de Santa Fe.

El 41% de los ingresantes perseguían como meta final al seguir esta carrera el *insertarse en el campo laboral* y un 31% de ellos plantearon el deseo de *llegar a ser un buen docente*. Resultó notable el porcentaje de alumnos que parecieran no estar seguros de lograr finalizar con éxito la carrera, ya que el 20% expresó como fin muy anhelado y lejano el “*poder llegar a recibirse*” .Solo el 19% señaló que su fin era el de llegar a *adquirir*

conocimientos sobre el área, lo cual demuestra la falta de desconocimiento de uno de los objetivos primordiales que persiguen los Institutos de formación docente.

En cuanto a la inserción laboral los ingresantes plantearon que al egresar desearían conseguir trabajo en alguna escuela, club o poner un gimnasio, lo estaría demostrando un cierto grado de coherencia con el *perfil profesional del graduado* formulado en el Diseño Curricular, ya que el mismo plantea que los egresados deberán estar *formados para ejercer el rol pedagógico específico en todos los niveles y ciclos del medio escolar y en el medio no escolar*. Pero limitaron las competencias del título, ya que no tuvieron en cuenta otras *disciplinas relacionadas con la motricidad humana y su educación*, ni tampoco se detecta el interés de los ingresantes para formarse como promotores de la *preservación de la salud*, *investigadores* de su campo, ni *transmisores de cultura*.

El 69% de los ingresantes al Profesorado de Educación Física expresaron haber elegido la carrera por convencimiento e interés por la misma. Pero un porcentaje significativo del 31%, habría estudiado otra carrera si las condiciones así se lo hubieran permitido, inclinándose hacia ramas que no tendrían que ver ni con el área de la Educación Física, ni con la docencia o por carreras relacionadas con la Medicina y la Salud.

Resultaría de interés, en un próximo estudio indagar las causas que impidieron a ese grupo de ingresantes estudiar lo que realmente les interesaba y comparar si la deserción escolar que sufre el primer año del profesorado, se encuentra relacionada con esta causa y este grupo de alumnos.

Para el 57% de los ingresantes sus estudios no culminarán al adquirir el título de Profesor de Educación Física, ya que expresaron que pensaban emprender otros estudios después de culminar los del ISEF, orientándose mayormente por los relacionados con el área específica, como ser la Licenciatura y en menor proporción por estudios vinculados con la medicina y salud, como ser Kinesiología y Nutricionismo.

Esto podría servir como insumo al Instituto de Educación Física, a la hora de pensar y gestionar posibles ofertas de capacitación, de postulación y/o especialización académica, como así también a la hora de redefinir sus ofertas respecto a los Espacios Curriculares Opcionales y el Espacio de definición Institucional, con una mirada más acorde a las demandas reales de su alumnado.

En cuanto a la historia de movimiento de los ingresantes se pudo conocer, según lo expresado por ellos que en un 77% habían realizado, a lo largo de su vida, distintas actividades físicas de manera sistemática, las que en su mayoría se remontaban a edades muy tempranas (desde los 6 a 8 años de edad) y fueron catalogadas como suficientes.

El 82% poseía experiencias deportivas previas antes de ingresar al ISEF, con una frecuencia de práctica notoria a muy satisfactoria, lo que hace suponer que serán significativas para el desempeño del rol de alumnos del Instituto y servirán de anclajes para los nuevos aprendizajes motores. Quedando un 18% de alumnos que expresaron no poseer experiencias previas deportivas, era de suponer que quienes habían elegido la carrera de Profesor de Educación Física, es porque se habían visto inclinados hacia la práctica de actividades físicas y deportivas desde tiempos atrás, lo que conllevaba a conjeturar que los mismos deberían haber practicado algún tipo de actividad física con anterioridad al ingreso al ISEF, hecho que no ocurriera de esa manera.

Con respecto a los deportes más practicados por los ingresantes se observó similitud en cuanto al orden de importancia según el sexo, resultando ser el Voleibol, la Natación y el Básquetbol los más vivenciados.

El 93% de los ingresantes se prepararon en el aspecto físico, para enfrentar el examen de ingreso al ISEF, **existiendo solo** 7% de ellos a los que no les fue necesario prepararse en lo referido a lo físico y que solo lo hicieron en el área intelectual. Solo el 28% de los ingresantes se refirieron al estudio teórico, expresando que lo habían realizado *con el material* emitido por el ISEF. Sólo una ingresante aludió que recurrió además a *“libros que tenía en su casa”*.

En cuanto a preparación de los ingresantes para enfrentar el examen de ingreso del Instituto se pudo conocer que los mismos le otorgaron una gran importancia a la preparación referida al aspecto físico-motor, ya que en un 93% expresaron que se prepararon al tal respecto, la cual estuvo en un 88% a cargo de Profesores de Educación Física que los entrenaron tanto físicamente, como en las *“pruebas”* que se tomarían en dicho examen y en los deportes a través de los cuales se evaluaría los aprendizajes alcanzados por los postulantes a ingresar. Queda claramente planteado el lugar de menor importancia que le otorgaron a los conocimientos teóricos y en ningún caso se menciona el *“área cultural”*, siendo que estas tres áreas son valoradas con la misma importancia, dentro de la calificación final que obtienen los postulantes a ingresar a la Institución.

Hecho que estaría denotando la importancia de revisar dicho examen de ingreso del ISEF, ya que los resultados arribados estarían poniendo en evidencia la tendencia que ha adquirido dicho examen, la que hoy en día pareciera ser que se aleja del perfil del egresado que dicha institución se propone lograr. A pesar que el 85% de los ingresantes del año 2004 expresaron estar totalmente de acuerdo con el examen de Ingreso que ellos habían rendido, y que el mismo debería seguir siendo a través de un “*escalafón realizado según las condiciones físicas, psíquicas e intelectuales*”, de los postulantes a ingresar.

Resultaría de interés abordar en un futuro no muy lejano, una nueva línea de investigación sobre alguna manera de evaluar la implementación del examen de ingreso y/o el impacto que el mismo produce en los ingresantes con respecto a su futura formación profesional; con el fin de optimizar el mismo, produciendo cambios y mejoras. Hecho que hace ya largo tiempo se viene abordando y discutiendo institucionalmente pero que nunca fuera abordado por su revisión y reformulación tanto epistemológica, como procedimental y conceptualmente, a través de un conocimiento convalidado científicamente y no solo a través de la propia empiria.

“... puede llegar a ser el mejor profesor y no tener las mejores condiciones físicas”

“Se debería testar de alguna forma si el ingresante quiere realmente ser docente”

“No me fijaría tanto en lo físico, sino en la capacidad de la persona para transmitir conocimientos”<sup>39</sup>

Con respecto a las representaciones que poseían los ingresantes respecto a la función que tiene la Educación Física en la escuela, la investigación planteada dejó en evidencia que los ingresantes del Instituto de Educación Física del año 2004 poseían una mirada del área en cuanto a sus objetivos escolares, significativamente limitada y más acorde con lo que la misma perseguía en los años anteriores y no con los actuales lineamientos establecidos por la Ley Federal de Educación, con los cuales deberían haber sido formados, que plantean como demanda actual la formación a través de la corporeidad humana.

Queda planteado como supuesto que estas representaciones se encontrarían significativamente influenciadas por las experiencias que como alumnos vivenciaron y por la formación profesional que recibieron los docentes de Educación Física que ellos tuvieron a lo largo de su historia escolar.

Por lo que sería necesario, desde los comienzos de la formación inicial de los alumnos de los Institutos de Formación Docente en Educación Física, trabajar con más detenimiento la concepción de la corporeidad, de su disponibilidad, de la construcción de la identidad personal, de la capacidad de acción y resolución de problemas, y del cuerpo y el movimiento como componentes en la adquisición del saber del mundo, de la sociedad y *de sí mismo*. En síntesis trabajar para lograr una apropiación más acertada y acorde con la función que en la actualidad debe asumir la Educación Física en el ámbito escolar.

Ese ideal construido tiene una matriz ética singular ya que ser docente implica una función formativa básica, de incidencia significativa sobre el otro. Sin caer en supuestos estereotipos, y desde la idea de que no existe un docente ideal aunque sí un ideal de docente que prefigura el ejercicio del rol a desempeñar.

Por último se observó en las representaciones que poseían los ingresantes respecto a las condiciones que debía reunir un “*buen docente de Educación Física*”<sup>40</sup>, como *requisitos técnicos* la idoneidad, el de poseer conocimientos, la vocación y para algunos pocos la formación y el perfeccionamiento continuo. También un grupo más limitado de ingresantes hizo mención a que el Profesor de Educación Física debía poseer una *buen capacidad, constitución y estado físico*, asimismo una “*buen presencia*” y hasta un ingresante hizo referencia a la necesidad de poseer una “*buen altura*”. Pareciera ser que para estos ingresantes las apariencias externas cumplen un papel importante en el rol de un buen docente del área. También se mencionó la necesidad de poseer *capacidades psíquicas*, sin poder llegar a conocer a que se referirían cuando mencionaban las mismas

Y como requisitos morales más significativos los ingresantes revelaron la responsabilidad, el compromiso, la laboriosidad, la honestidad y algunos pocos hicieron mención a la veracidad, la sinceridad, la nobleza y por último, pero no por ese menos significativo con un 6,4% el ser “*buenas personas*”.

---

<sup>39</sup> Frases extraídas de las respuestas de los ingresantes sobre como debería ser el examen de ingreso, según el criterio de ellos.

<sup>40</sup> Se utilizó como medio de constatación, los “requisitos técnicos y morales que exige la actividad de los profesionales de la educación” planteados por CHAVET S. y GONZÁLEZ N.

*“Ser docente, no implica solo dictar clases, sino dedicar el alma. Exige no solo ocupación, sino vocación de servicio...”*

*Ser docente, es ser un estilista de almas, un embellecedor de vidas...*

*Ser docente es más que inculcar e imponer repeticiones, conceptos y datos, es orientar a los alumnos(as) a la creación y el descubrimiento, que surge de interrogar la realidad de cada día y de interrogarse permanentemente. Es formar individuos críticos, libres, democráticos, innovadores, trabajadores y con sentimientos nobles...*

*Se docente, consiste en brindar vuelos de altura, sembrar utopía, estar siempre abierto a la aventura de lo desconocido, al riesgo de las cumbres, exploradores de nuevos horizontes y mundos más humanos construidos mas allá de los gritos y de la impaciencia.”<sup>41</sup>*

---

## 6. Bibliografía

**APPLE, M.:** 1989. *“Maestros y textos: una economía política de las relaciones de clase y sexo en educación”*, Edict. Paidós / MEC, Barcelona.

**BOURDIEU, P.:** 1992. *“Sociología y Cultura”*, Edit. Grijalbo, México.

**CLARK, C. – PETERSON, P.:** 1990. *“Procesos de pensamiento de los docentes”*, en, WITTRICK, M. (ORG.): *“La investigación de la enseñanza III”*, Edit. Paidós, Bs. As.

**COHEN, L. Y MANION, L.:** 1997. *“Métodos de Investigación educativa”*, Edit. La Muralla, Madrid.

**DIAZ BARRIGA, A. – CARRIZALES, C y OTROS:** 1988. *“Contribuciones para una teoría de la formación docente”*, Universidad Autónoma de Morelos, México.

**EZPELETA, J.:** 1991 *“La Escuela y los maestros: entre el supuesto y la deducción”*, Edit. Miño y Dávila, Bs. As.

**GALLART, A. y OTROS:** 1990. *“Métodos cualitativos de investigación”*, Edit. Siglos XXI, México.

**GRASSO, A.:** 2001. *“El aprendizaje no resuelto de la Educación Física, Edit. Novedades Educativas. Buenos Aires”*.

**MESSINA, G.:** 1999. *“La investigación acerca de la formación docente, un estado del arte en los noventa”*, Revista Cuadernos de Educación. Serie Formación Docente de la Escuela Marina Vilte de CTERA, Año 1, N° 1, Bs. As.

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN:** 1977. *“Educación Física Infantil”* Volumen I Dirección Nacional de Educación Física, Deportes y Recreación. Bs. As.

**POPKEWITZ, T.:** 1990. *“Formación del Profesorado – Tradición, teoría y práctica”*, Universidad de Valencia.

**UIGGROS, A.:** 1990. *“Sujetos, disciplina y currículum en los orígenes del sistema educativo argentino”*, Edit. Galerna, Bs. As.

**ROCKWELL, E.:** 1985. *“Ser maestro, estudios sobre el trabajo docente”*, Sec. de Educación Pública, México.

**RODRIGUEZ GOMEZ y OTROS:** 1997. *“Metodología de la Investigación cualitativa”*, Edit. Aljibe, Madrid.

---

<sup>41</sup> [http://www.gratisweb.com/cristy58/rol\\_docente.htm](http://www.gratisweb.com/cristy58/rol_docente.htm)

**SAMAJA, J.:** 1994. “*Epistemología y Metodología* “, EUDEBA, Bs. As.

**STENHOUSE, I.:** 1987. “*La investigación como base de la enseñanza*”, Edit. Morata, Madrid.

**WITTRICK, M.:** 1990. “*La investigación de la enseñanza – Profesores y alumnos*”, Edit. Paidós / MEC, Barcelona.