

DATOS INSTITUCIONALES

Institución de Procedencia del Proyecto: Instituto Superior de Educación Física

Número: 27

Nombre: Prof. César S. Vázquez"

C.U.E.: 8201896

Dirección: Raúl Tacca 707

Localidad: Santa Fe

C.P.: 3000

Teléfono: 0342 4572923/24

E.mail: isef@arnet.com.ar / isef27@hotmail.com

RESPONSABLES DEL PROYECTO

Responsable institucional de la presentación del proyecto:

Apellido y nombre/s: GALANTE, Mabel Inés

Cargo: Rectora

Integrantes del equipo que lleva cabo esta investigación:

DE MARTINI, Marcela - FRAUSIN, Patricia - GERBONI, Jorge - SANCHEZ, Ana

Director del proyecto: Prof. Dr. TELL, Elvio

DATOS DEL PROYECTO

1. Tema de investigación:

Evaluación de las fortalezas y debilidades de la organización curricular del nuevo Plan de Estudio N° 696/01 implementado en el ISEF N° 27, primera cohorte. Una mirada de los docentes

2. Resumen:

Se procura con el presente proyecto examinar los resultados alcanzados por el nuevo plan de estudio, donde queden esclarecidos sus fortalezas y debilidades. Esta preocupación se hace evidente en el malestar evidenciado por un número importante de docentes.

Nuestra preocupación está orientada a evaluar las respuestas que surjan de la realidad viva de lo que acontece al interior de la gestión educativa concreta.

Se trata de conceptualizar algunos de los aspectos incluidos en el proceso enseñanza-aprendizaje, profundizarlos, ampliarlos, complejizarlos y completarlos. Tomando para ello el marco referencial del P.E.I. y del P.C.I. Además teniendo en cuenta que ya se completó la primera cohorte del plan, todo lo comentado debe estar en función de identificar y clasificar el problema, es decir, se intentará conocer y/o descubrir tanto las fortalezas de la organización curricular, para potenciarlas como sí también las debilidades, para plantear, en un futuro, posibles propuestas alternativas de cambio.

3. Alcances:

3.1. Campo de conocimiento/Area/Disciplinas

Educación Física - Todas las disciplinas que integran la currícula.

3.2. Nivel Educativo y/o modalidad a investigar

Inicial		
EGB	Primer Ciclo	
	Segundo Ciclo	
	Tercer Ciclo	
Polimodal		
Educación para Adultos	EGB/Educación Primaria	
	Educación Polimodal/Educación Media	
Educación Especial	Nivel Inicial	
	EGB	
	Post EGB	
Educación Superior No Universitaria		x

3.3. Destinatarios

Equipo Directivos, Docentes y Bedeles del ISEF N°27.

4. Justificación de la investigación:

4.1. Fundamentación:

La puesta en práctica del nuevo plan de estudio en nuestra institución educativa, encuentra resistencias de parte de los docentes, por su organización curricular y por la constitución de "espacios" y "subespacios", donde se encuentran asignaturas que poco tiene en común unas con otras. Se ponen de manifiesto tensiones entre sus categorías y en parte tal vez con la que las precedió.

Sabemos que una pedagogía entra en crisis cuando sus explicaciones sobre la práctica social ya no convencen a los sujetos de las diferentes áreas. En consecuencia se hace necesario iniciar una etapa de reflexión conjunta que nos fortalezca institucionalmente, tendiendo puentes entre lo preexistente y algo nuevo a lograr.

Creemos que conceptualmente podemos promover el estudio de las problemáticas de la práctica cotidiana, abordándolos desde los particulares enfoques docentes, de los contenidos, de las competencias de logros del nivel y los requerimientos de la comunidad.

Intentaremos construir información relevante acerca de las condiciones institucionales y pedagógicas, considerada como un insumo imprescindible para proyectar articulaciones institucionales. Asimismo se realiza un análisis de la institución de formación docente que muestra el entramado de dinámicas y temporalidades pasadas y presentes que constituyen las identidades y configuran los modelos de docentes que enseñan en el I.S.E.F.

Será el propósito fundamental de esta investigación, detectar las fortalezas y las debilidades que acarrea este nuevo plan de estudio, con la intención de poder

optimizar en un futuro su organización y funcionamiento. Y a partir del conocimiento basado en la propia práctica y fundamentado en la experiencia docente incursionada en esta casa de estudio por los actores, es que intentaremos comenzar a construir y/o formular aquellas propuestas de cambio curricular, tendientes a optimizar, reorganizar y mejorar el plan de estudio, de la carrera en Educación Física, que esta institución brinda.

4.2. Articulación:

La articulación del proyecto, si bien está centrada en la formación de grado, debe afianzarse en su interrelación con la capacitación y la investigación, es decir en las tres funciones de los IFD. Todo ello en una interacción de los departamentos y espacios y los docentes a, nivel personal.

Centrándonos en la formación docente inicial, entendamos poner a consideración el Diseño Curricular en Educación Física, intentando reflexiones acerca de las cuestiones fundamentales como: qué saberes ponen en juego los docentes en sus acciones, cómo se originan y construyen esos saberes, qué saberes son los que deberían ser enseñados por los docentes en su actividad profesional, porqué y para qué enseñarlos. (Documento Curricular Provincial, año 2001)

Una articulación fundamental de la institución está vinculada a la formación docente inicial de educación física, con los trayectos de la práctica (Talleres Docentes y Residencia), los contenidos de los deportes, la formación motriz y las actividades del campo de lo no formal.

4.3. Articulación con problemáticas y/o prioridades educativas institucionales, regionales y/o provinciales:

Se tratará hacer sugerencias de temáticas prioritarias para la política provincial, por ejemplo: la evaluación del impacto pedagógico-didáctico y de las modificaciones de gestión institucional a partir de la implementación originaria del PROCAP, o el estado de situación de la implementación de los P.E.I. y los P.C.I., etc.

4.4. Relación del Proyecto con las funciones de Formación Inicial y de Capacitación:

Desde el sentido que entiende la Formación Docente como un proceso continuo que se significa en la capacitación como quehacer y práctica docente y en la investigación como fuente que nutre la circulación y producción de los saberes que orientan la acción formadora.

Uno de los ejes fundamentales sobre los cuales debe girar la articulación entre las tres funciones - formación, capacitación e investigación - es el análisis crítico de la propia práctica pedagógica.

La investigación educativa permite la exploración metódica de los problemas de la práctica pedagógica, aumentando el conocimiento, validando las afirmaciones e introduciendo racionalidad en dichas prácticas, en la medida en que proporciona nuevas perspectivas y categorías de análisis que promueven a una actitud reflexiva y crítica en relación con los procesos educativos.

Asimismo, la investigación educativa "trenzada sinérgicamente" (Fernández Pérez - 1995) con la capacitación permanente de los profesores y el análisis permanente de su práctica constituye uno de los pilares de la profesionalización en la medida en que la investigación y la capacitación propenden a desarrollar una actitud crítica.

La integración con la función capacitación entendemos que puede tener dos momentos y/o niveles de acción, sumamente enriquecedores y complementarios.

Uno el de la auto capacitación institucional como la instalación de una sistematicidad reflexiva, hacia el interior de la institución y el segundo, hacia fuera de la institución, favoreciendo la circulación de contenidos.

4.5. Aportes que se esperan del Proyecto:

Se esperan aportes que propicien cambios en la formación docente de grado,(o en el nuevo plan de estudio 696/01) conceptualizando los puntos críticos, identificando claramente los problemas cruciales del mismo para formular, en un futuro, situaciones novedosas que permitan realizar las transformaciones necesarias. Evitando las fragmentaciones del saber y haciendo más coherente la integración de los espacios que integran las distintas asignaturas, evitando así la dispersión y todas las complicaciones en la organización y la estructura, que el nuevo diseño pudiera haber acarreado.

Entendemos que nuestra institución, después de haber egresado la primera cohorte con el nuevo plan de estudio, está en condiciones de analizar, discutir y evaluar, las posibilidades y las dificultades, que la implementación del mismo acarreó. Y también reconocer e incorporar en forma crítica y problematizadora los cambios que con inusitada aceleración produce un mundo globalizado, escuchando e interactuando ante las nuevas y diversas demandas y problemáticas de los alumnos y escuelas, en este contexto de cambios culturales profundos, en el cual estamos inmersos.

5. Marco teórico y Antecedentes que encuadran este Proyecto:

No es posible concretar con éxito reformas educativas sin tener en cuenta cómo piensan y cómo actúan los docentes, quienes en definitiva serán los responsables de poner en marcha las reformas. Por lo tanto, conocer y comprender como piensan los docentes y la relación con lo que hacen, puede contribuir a mejorar la planificación y el desarrollo de las innovaciones.

Numerosos trabajos, señalan la importancia de la implementación del currículum a cargo del docente para concretar mejoras. "El contexto curricular y desde esta perspectiva, el pensamiento del profesor aparece estrechamente vinculado a la construcción personal que los profesores hacen de los planes oficiales de cambio, y a los modos concretos a través de los cuales interpretan, redefinen y filtran los contenido y metas de las innovaciones" (Escudero Muñoz, 1986).

Los docentes realizan una determinada interpretación personal las innovaciones y estas se apoyan en gran medida en su propia concepción de la enseñanza y una cierta ética de la misma. Tal interpretación supone una redefinición práctica de la innovación y un proceso peculiar de arbitraje entre idealidad prospectiva y teórica de la misma y el contexto de la institución.

Por otra parte aparece recurrentemente en el grupo que las demandas acerca de conocer y mejorar los procesos de formación docente, provienen de diversos intereses sociales, políticos y científicos.

Por otra parte la Educación Física, no solo ha de redimensionar su especificidad, sino también, como ciencia de la educación o bien otras, desde el punto de vista histórico, de manera que los contenidos de la educación física puedan contribuir a

- Satisfacer las necesidades y posibilidades del conocimiento
- Enriquecer las posibilidades expresivas de los sujetos
- Promover relaciones interpersonales fluidas y solidarias
- Potenciar el trabajo autónomo

Y sean en síntesis instrumentos en el sentido de brindar elementos para el desarrollo del pensamiento crítico, la organización social autónoma y la toma de decisiones en relación a puntos de relevancia a escala que corresponda

6. Diseño del Proyecto

6.1. Objetivos

- Conocer las fortalezas y/o debilidades existentes en la implementación del nuevo plan de estudio.
- Interpretar los valores, significaciones y percepciones de los docentes en relación, al nuevo diseño curricular y la formación docente
- Analizar las concepciones de formación docente que subyace en el nuevo diseño curricular institucional.
- Promover la discusión académica acerca de la formación docente a partir de las condiciones institucionales y pedagógicas de la institución.
- Propiciar la reflexión, el análisis y el intercambio entre los docentes en torno al Plan de Estudio que queremos

6.2. Problema de investigación

¿Cuáles son las fortalezas y debilidades institucionales y curriculares vivenciadas ante la implementación del nuevo Plan de Estudio 696/01 con la organización de las asignaturas en Espacios Curriculares?

Este problema surge ante el malestar detectado en los docentes y alumnos frente al nuevo plan de estudio donde se desdibuja la especificidad de cada asignatura y se la incorpora a espacios comunes de materias que poco tienen en común. Este problema se detecta sobre todo en las asignaturas relacionadas con el deporte.

6.3. Población/muestra/casos

6.3.1. Población:

Personal Directivo y docente del Instituto De Educación Física "Cesar S. Vásquez" Nº 27 de la ciudad de Santa Fe.

6.3.2. Selección de la muestra de docentes:

La muestra de la Investigación se conformará de la siguiente manera: Docentes que reúnan las siguientes características: Trayectoria docente de más de 6 años en la actividad en el ISEF (el criterio es que sean docentes que vivenciaron la implementación del plan anterior y el nuevo plan de estudio)

Se distribuirá proporcionalmente según el espacio curricular en el cual se desempeñen los docentes, conservando las mismas proporciones que se dan en la población

6.3.3. Población del equipo directivo:

Se trabajará con la integridad del *Equipo Directivo*, quedando conformada por la Rectora, los dos Vicerrectores. Se incluirán dentro de este grupo a los Regentes de alumnado y de Práctica Pedagógica y a los Jefes de Capacitación e Investigación.

6.3.4. Selección de la muestra de bedeles:

Quedará conformada con el 50 % de los mismos y serán elegidos los bedeles que la integrarán al azar.

6.4. Tipo de abordaje metodológico

El tipo de diseño de esta investigación es descriptivo e interpretativo, porque tiene por objetivos caracterizar las variables en estudio, correlacionar e indagar las posibles relaciones entre algunas variables en estudio.

El abordaje del problema se realizará a través de la *opinión vertida por el personal docente* basada en la experiencia vivida por ellos, en sus prácticas docentes, con la implementación del nuevo plan de estudio, y a través de la *mirada que posee* el Equipo Directivo de la institución sobre la implementación del Plan 696/01.

En cuanto al alcance temporal de la investigación, es transversal o sincrónico, ya que no se propone seguir la evolución del problema investigado, sino realizar un “corte temporal”: investigándolo tal como se produjo en la primera cohorte (2001/2004)

Se intentará realizar una triangulación de los datos cuantitativos y cualitativos.

6.4.1. Las técnicas que se utilizarán serán:

- Rastreo y análisis documental sobre normativas acerca del nuevo plan de estudio de nuestro instituto y en otros Institutos de la provincia de Santa Fe. Y del plan anterior.
- Se recurrirá a entrevistas semiestructuradas con respuestas abiertas, donde se irá focalizando, a realizar al Supervisor, al Equipo Directivo, al 10% del personal Docente (que no incluya a los encuestados) y a los Bedeles.
- Encuestas con preguntas abiertas y cerradas al 40% de la planta docente.

6.4.2. Procesamiento de los datos:

Se utilizará el software SPSS, (programa estadístico para las Ciencias Sociales) para las preguntas cerradas y semiestructuradas y se procesará en el sistema informático excel las preguntas abiertas y posteriormente se realizará una categorización de las mismas. Estas dos maneras de procesar la información recibida, nos permitirán relacionar la mirada cuantitativa con la cualitativa, lo que producirá un enriquecimiento en la lectura de la información.

6.4.3. Categorías de análisis:

Se irán construyendo a medida que se realice el trabajo de campo y se establecerán indicadores.

6.5. Etapas de la investigación

Las etapas que se llevarán a cabo en la presente investigación cualitativa serán:

- Preparatoria
- Trabajo de campo
- Analítica
- Informativa

6.6. Actividades a desarrollar en relación con las etapas

6.6.1. Fase preparatoria:

Esta etapa ya se ha llevado a cabo, a pesar que seguimos reflexionando y incorporando nuevos aportes al Marco Teórico del Diseño de la investigación y buscando tópicos de interés que nos ayuden a comprender y clarificar, la realidad educativa que pretendemos investigar

6.6.2. Trabajo de campo:

- Delimitación de las estrategias para el acceso al campo y los roles a asumir por los investigadores
- Acceso al campo
- Recolección productiva de datos: entrevista los actores mencionados y aplicación de la encuesta

6.6.3. Fase analítica:

El análisis de los datos cualitativos, suministrados por esta investigación, se iniciará con el abandono del escenario. Las tareas que se realizarán serán:

- Traspaso de la información obtenida a soportes informáticos (excel y SPSS)
- Reducción de datos
- Disposición y transformación de los datos
- Obtención de resultados
- Elaboración y verificación de conclusiones

6.6.4. Fase informativa:

La investigación culminará con la **presentación del Informe Final** de la Investigación al Ministerio de Educación.

Después de que se obtenga la aprobación de la investigación por el **PROPIE** se procederá a **la difusión** al cuerpo docente del ISEF, a través de una Reunión plenaria. La que tendrá como objetivo compartir la comprensión del fenómeno objeto de estudio. En la misma se ofrecerá un resumen de los principales hallazgos y los resultados que apoyan las conclusiones.

El informe presentado tendrá carácter de "**crítico**" en nuestra institución: se les enviará a los jefes de departamentos una copia del Informe Final de la Investigación, antes de la fecha prevista para la reunión plenaria.

Luego, de comunicar los resultados y conclusiones, en el plenario, se les pedirá a los docentes que devuelvan sus opiniones, previa reunión por Departamentos, con el objetivo de utilizar esto como un medio más de verificación de las conclusiones arribadas en la Investigación.

Por último se publicará un abstract con las conclusiones arribadas de la Investigación realizada, en la revista de Educación Física Santafesina "Palestra" realizada por la Dirección de Educación Física Deporte y Recreación de la Universidad Nacional del Litoral y el Instituto de Educación Física N° 27 "Cesar S. Vásquez", para que la misma sea conocida por los demás profesionales de la disciplina.

6.6. Instrumentos a utilizar

Los Instrumentos de recolección de datos a utilizar serán los siguientes:

- Análisis documental
- Entrevistas
- Encuestas

La encuesta se aplicará a los docentes del ISEF, que permitirá extraer datos directos de la realidad estudiada. La misma constará de preguntas cerradas (con opciones previamente definidas), preguntas abiertas (donde los docentes podrán expresarse en sus respuestas), y preguntas semiestructuradas. Se pretende realizar a una población muestral representativa del cuerpo docente.

La entrevista será abierta, y se aplicará al Supervisor, Equipo directivo, a los Jefes de Departamentos y a un docente de cada asignatura que integren los distintos espacios curriculares y a los Bedeles, con preguntas iniciales, amplias para luego focalizarla y ajustarla con preguntas más específicas.

El análisis documental comprenderá el Proyecto Educativo Institucional, el PCI, las Programaciones de los docentes, Normativas Provinciales. **¿HAY OTROS?**

6.8. Fuentes de información

En esta investigación **nuestra** fuente de información **estará centrada en los actores institucionales** y como fuente de información secundaria se acudirá al análisis de información documental.

Los informantes claves serán: el Supervisor, el Equipo Directivo, los Jefes de Departamento, los Profesores y los Bedeles.

6.9. Cronograma

Tiempo estimado de ejecución: se tiene previsto ejecutar el proyecto en el plazo de 9 meses. Desde abril a diciembre del año 2005.
Se adjunta cronograma de actividades.

7. Bibliografía

AIZENSTEIN, Angela: "Modelos pedagógicos tendiendo el puente entre el pasado y el presente" Trabajo presentado en el Primer Encuentro de Ensayos y Expectativas en educación Física.

AIZENSTEIN, Angela: "La educación física en el nuevo contexto educativo. En búsqueda del eslabón perdido" Revista Novedades Educativas.

DAVINI, María Cristina: "El currículo de formación del Magisterio en la Argentina. Planes de Estudio y programas de enseñanza". Revista propuesta educativa. Año 9 - 19 - Flacso, Buenos Aires, Diciembre 1998.

LITWIN, Edith: "Las configuraciones didácticas. Una nueva leyenda para la Enseñanza Superior". Paidós, 1997

LOPEZ, Mario: "Bases para una teoría de la educación física". CAPIC. 1991.

POGGI MARGARITA. "Apuntes y aportes para la gestión curricular". Kapelusz. Buenos Aires. 1998.

RODRIGUEZ, GIL Y GARCÍA (1999) "Metodología De La Investigación Cualitativa" Aljibe. Málaga.

SANJURJO, Liliana : "La formación práctica de los docentes. Reflexión y acción en el aula. Homo Sapiens. 2002.

SIRVEN, María: "El proceso de Investigación, las dimensiones de la metodología y la construcción del dato científico". Buenos Aires. Facultad de Filosofía y Letras, UBA, 2000.

TEREGI, Flavia "Curriculum itinerarios para aprehender un territorio. Impresiones Sudamérica. 1999

8. Otras fuentes de consulta

Diseño Curricular Jurisdiccional del Decreto 0696, 20-04-2001.