

ÍNDICE

Datos Institucionales	1
Resumen	2
1. Introducción	3
2. Marco teórico	5
2.1 – Acerca de la formación docente	5
2.2 – Acerca del proyecto curricular	6
2.3 – Análisis comparativo de los dos últimos planes de estudio de Profesores de Educación Física de la Provincia de Santa Fe	11
3. Metodología de trabajo	16
3.1 – Tipo de investigación	16
3.2 – Población	18
3.3 – Técnicas de recolección de datos e instrumentos aplicados	19
3.4 – Procedimiento de recolección, análisis e interpretación de los datos	19
3.5 – Etapas y fases de la investigación	20
3.5.1 – Fase preparatoria	20
3.5.2 – Fase trabajo de campo	20
3.5.3 – Fase analítica e interpretativa	21
3.5.4 – Fase informativa	21
4. Resultados y Discusión	23

Capítulo I – La organización del Diseño Curricular	23
4.1 – La reforma curricular en los IFD de Educación Física	23
4.1.1 – Respecto a la formulación del plan de estudio Decreto 0696/01	24
4.1.2 – Estructura curricular del nuevo plan de estudio	25
4.2 – Conocimiento de los docentes sobre el Diseño Curricular	27
4.3 – Dificultades organizativas en el Diseño Curricular	29
4.3.1 – Dificultad vinculada con la conformación de los Espacios Curriculares	30
4.3.2 – Dificultad vinculada con la organización del Plan de estudio	34
4.3.3 – Dificultad vinculada con la carga horaria de los Espacios	37
4.3.4 – Dificultad vinculadas con la cantidad de asignaturas y Docentes que integran los Espacios	38
4.3.5 – Dificultad vinculada con la ausencia de Espacios específicos en la Formación Orientada	39
4.4 – Fortalezas organizativas del Diseño Curricular N° 696/01	41
Capítulo II – La implementación del Diseño Curricular	43
4.5 – La articulación curricular	43
4.5.1 – Articulaciones Curriculares Transversales	45
4.5.2 – Articulaciones Curriculares Longitudinales	53
4.5.3 – Articulaciones Curriculares Interinstitucionales	53
4.5.4 – Obstáculos y dificultades que debieron sortear los docentes a la hora de implementar los cambios curriculares	55
4.5.5 – Cambios que la implementación del nuevo Diseño Curricular ha producido	56
4.5.6 – Consideraciones acerca de los resultados obtenidos con la implementación del Diseño 696/01	57

5. Conclusiones y recomendaciones	60
6. Bibliografía	68
7. Anexo: Instrumentos aplicados	69

ÍNDICE DE GRÁFICOS, TABLAS Y CUADROS

Tabla I.	Características de los modelos curriculares más conocido	8
Tabla II.	Análisis comparativo de los planes de estudio	11
Cuadro.	Diagrama del proceso de la investigación cualitativa	17
Tabla III.	Plan de Estudios del ISEF N°27.	25
Gráfico I.	Gráfico de sector del conocimiento de los docentes respecto del actual Diseño Curricular	27
Grafico II.	Gráfico de sector del conocimiento del número del Decreto del Diseño Curricular	28
Tabla IV.	Existencia de dificultades en la organización del actual Diseño Curricular	29
Gráfico III.	Gráfico de barras de las dificultades organizativas del Diseño Curricular planteadas por los docentes	30
Tabla V.	Tabla de las dificultades planteadas por los docentes respecto de la conformación de los Espacios Curriculares	31
Tabla VI.	Tabla de las dificultades planteadas por los docentes respecto de la organización del Plan de Estudio	35
Tabla VII.	Tabla de las dificultades planteadas por los docentes respecto de la carga horaria de los espacios	37
Tabla VIII.	Tabla de las dificultades planteadas por los docentes respecto de la carga y/o cantidad de asignatura por Espacio Curricular	38
Tabla IX.	Tabla de las dificultades planteadas por los docentes respecto de la cantidad de docentes que integran los Espacios Curriculares	39
Tabla X.	Tabla de las dificultades con respecto a la ausencia de Espacios curriculares en la Formación Orientada	39
Tabla XI.	Tabla de las fortalezas del nuevo plan de estudio mencionadas por los docentes	41

Gráfico VI.	Gráfico de la articulación existente entre los Subespacios según los docentes	47
Tabla XII.	Tabla de las dificultades entre los docentes para articular <u>intra</u> espacio	48
Tabla XIII.	Tabla de los tipos de dificultades en la implementación de la articulación <u>intra</u> espacio	49
Gráfico V.	Gráfico de articulación existente entre los Espacios Curriculares según los docentes	51
Gráfico VI.	Gráfico de barras de la existencia o no de cambios producidos por la implementación del nuevo plan de estudio	56
Gráfico VII.	Gráfico de barras de la significatividad de los cambios producidos por la aplicación del nuevo plan de estudio	58
Tabla XIV.	Niveles didácticos del enfoque globalizador propuesto	64