



## **TÍTULO**

*Nuevas Tecnologías aplicadas al proceso de enseñanza-aprendizaje del Instituto Superior de Educación Física N° 27 “César Vásquez”, Santa Fe*

**El EQUIPO está integrado por la** Lic. y Prof. Jacqueline Piccirillo –directora-, Lic. y Prof. Silvia Morandi, Lic. y Prof. Gabriel Cipollatti, y la Estudiante Srta. Valeria Bravin y Marcelo Singuene.

**El TEMA de investigación es: Enseñanza y aprendizaje en la formación del profesorado de Educación Física hoy, alfabetización académica y digital.**

**El PROBLEMA es:** La escasa aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de competencias cognitivas, la alfabetización académica y la calidad educativa.

**En RESUMEN** Se trata de un proyecto aprobado por el INFOD 2010 compuesto por dos aspectos complementarios:

- a- El diagnóstico de fortalezas y debilidades de estudiantes y docentes en el conjunto de competencias cognitivas y digitales esperables para la educación superior y uso de las TIC aplicables a situaciones educativas. El objetivo es transformar los resultados de la evaluación de competencias actuales en un insumo para esta comunidad educativa.
- b- La facilitación de un proceso de apropiación de esas competencias a través de la aplicación de propuestas y su respectiva evaluación. Alumnos y docentes compartirán información y entrenamiento en destrezas básicas a su vez cognitivas, meta cognitivas y tecnológicas y luego concretarán experiencias y actividades tanto simuladas como reales de construcción de materiales didácticos, de resolución de trabajos prácticos, de estrategias de evaluación, de investigación, elaboración y presentación de conocimiento con TIC.



Finalmente se evaluará el impacto que esta aproximación a nuevos lenguajes -académicos y digitales- tiene sobre la calidad de las enseñanzas y aprendizajes.

**Los OBJETIVOS GENERALES son:**

- 1- Conocer la actual aplicación de las TIC en las prácticas de enseñanza y aprendizaje en el Instituto de Educación Física N° 27.*
- 2- Comprender las prácticas de enseñanza y aprendizajes mediadas con TIC como herramientas que potencian una mejor calidad educativa.*

**Los OBJETIVOS ESPECÍFICOS son:**

- Describir habilidades cognitivas que los alumnos las requirieren para acceder y construir conocimientos generales y específicos de la formación docente en Educación Física
- Conocer la actitud de los docentes hacia la integración de las TICs a la didáctica como nuevas competencias.
- Entender y experimentar la variedad, los alcances y limitaciones de los recursos digitales a la hora de enseñar y de aprender.
- Recuperar las vivencias que docente y alumnos experimentan en aprendizajes colaborativos que facilitan hoy algunas utilidades de Internet.
- Comprender la comunicación multimedial en los procesos de enseñanza y aprendizaje, desde la presentación de contenidos hasta su evaluación.
- Reconocer obstáculos y facilitadores en la aplicación de TIC en la construcción de conocimientos y habilidades del profesorado de educación física.

**Nuestro MARCO TEÓRICO se basa en los aportes de:**

Carlino (2006) sobre la alfabetización académica como la “... *adquisición del conjunto de nociones y estrategias necesarias para participar en la cultura discursiva de las disciplinas así como en las actividades de producción y análisis de textos requeridas para aprender en la Universidad*”



## II Encuentro Nacional de Investigación e Investigadores 15 y 16 de Septiembre de 2011 - Santa Fe



La integración de la alfabetización académica y la digital que implica la combinación de procesos de enseñanza y aprendizaje tanto de contenidos disciplinares, como de los diferentes lenguajes, de herramientas TIC y de modalidades de construcción de conocimientos hoy.

Que las NTIC no son sólo un formato digital de contenidos sino la nueva perspectiva de comunicación y de construcción de conocimiento. La creación de nuevos lenguajes y, teniendo presente las enseñanzas de Vigotsky, nuevas formas de pensar y aprender, han revolucionado la mediación tecnológica, aún no interpretada por quienes enseñamos. La educación formal, para no quedar desvinculada, debe conocer y entender esas nuevas formas de conocer, comunicar (digital, sincrónica-asincrónica, interactiva y en red) y educar para poder elegir qué utilizar críticamente.

Que su utilización con fines educativos es un campo abierto a la reflexión y a la investigación. Especialmente como recurso tecnológico de enseñanza-aprendizaje abierto, dinámico y flexible y cuyo objetivo fundamental es integrar coherentemente las facilidades comunicativas multimedia, síncronas y asíncronas, que ofrece la red de redes y diseñar y evaluar estrategias didácticas para la formación integral.

**Como METODOLOGÍA Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN hemos elegido el** modelo de Investigación Acción para el proyecto se basó en la esencia de ese modelo, su finalidad que "es mejorar la práctica, al tiempo que se mejora la comprensión que de ella se tiene y los contextos en los que se realiza (Carr y Kemmis, 1988). Justamente nosotros pretendemos mejorar acciones, ideas y contextos; un marco idóneo como puente de unión entre la teoría y la práctica, la acción y la reflexión. Por supuesto que cualquier tipo de cambio no se justifica por sí mismo; todo el proceso de la IA debe ser congruente con los valores educativos que se defiendan, analizando siempre a quién beneficia y a quién perjudica, atentos a los efectos colaterales no previstos. Los fines, los procesos, las relaciones interpersonales que genera tienen que ser compatibles con las grandes metas de la educación." (Suárez Pazo, M. 2002)

**Pensamos en diferentes *Momentos y Tareas*:**



## II Encuentro Nacional de Investigación e Investigadores 15 y 16 de Septiembre de 2011 - Santa Fe



El proyecto describe un itinerario que va desde el diagnóstico hasta la implementación de rutinas de enseñanza y aprendizaje que refuercen el desarrollo de los lenguajes, su evaluación y meta-evaluación. La duración del Proyecto es de 2 años.

***Etapa Diagnóstica*** que incluye las siguientes tareas:

**Para Docentes:** encuestas y relevamiento de las actuales utilizadas

**Para Alumnos:** encuestas y talleres presenciales y virtuales de presentación de audiovisuales de diferentes áreas curriculares de la carrera para la evaluación de las actuales destrezas cognitivas y comunicacionales.

***Etapa de desarrollo***

**Para Docentes y Alumnos:** talleres presenciales y virtuales de comprensión y elaboración de materiales, acercamiento a softwares educativos y herramientas más utilizadas hoy en la educación superior con tecnología (Web 2.0, Webquest, Wikis, Blogs, Bookmarks, Trabajo colaborativo, Webs de Cátedra, Plataformas educativas y recursos informáticos para la búsqueda, selección crítica, archivo, elaboración y presentación de información). Ateneos y presentaciones para debates críticos y sobre meta-aprendizajes.

***Etapa de Cierre***

**Para docentes y alumnos:** talleres presenciales y virtuales de presentación de modelos y prácticas desarrolladas de mejora tanto de procesos de aprendizaje como didácticas. Intercambio de informes y trabajos colaborativos, presentación de realizaciones de valor institucional, y cotejo mediante encuestas y reuniones plenarias de datos, aportes, ventajas y oportunidades adquiridas por este proceso de alfabetización. Información y reflexión que será integrada al informe final de la presente investigación. Co-Evaluación y meta-evaluaciones.

**La BIBLIOGRAFÍA consultada fue:**



## II Encuentro Nacional de Investigación e Investigadores

15 y 16 de Septiembre de 2011 - Santa Fe



- ADELL, J. (1997) Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información, en <http://www.uib.es/depart/gte/revelec7.html>
- BARBERÀ, E. (2003). "Estado y tendencias de la evaluación en la educación superior". *Boletín REDU*, 3 (2), 94-99.  
[También disponible aquí](#)
- BARBERÀ, Elena. "La evaluación de competencias complejas: la práctica del portafolio". *La Revista Venezolana de Educación (Educere)*. [online]. dic. 2005, vol.9, no.31
- Bates, A. W. (1999). *La Tecnología en la Enseñanza Abierta y la Educación a Distancia*. Trillas, México. Cap. 1 pp. 15-36.
- BATES, A. W. (2001). *Cómo gestionar el cambio tecnológico. Estrategias para los responsables de centros universitarios*. Consultado en agosto de 2008. <http://www.uoc.es/web/esp/art/uoc/bates1101/bates1101.html>
- BURBULES N. Y CALLISTER T. (2001) *Educación: riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la Información*. Barcelona: Granica.
- CARLINO, P. (2003). *Leer textos científicos y académicos en la educación superior: obstáculos y bienvenidas a una cultura nueva*. Página consultada en marzo 30 de 2005 en: [http://www.buenosaires.gov.ar/educacion/docentes/bibleduc/pdf/paula\\_carlino.pdf](http://www.buenosaires.gov.ar/educacion/docentes/bibleduc/pdf/paula_carlino.pdf).
- CARLINO, P. 2005. *Escribir, leer y aprender en la Universidad. Una introducción a la alfabetización académica*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- CASTELLS, M. (1995) *La ciudad informacional. Tecnologías de la información, estructuración económica y el proceso urbano-regional*. Madrid: Alianza Editorial.
- Construcción del Dato Científico. Ficha de Cátedra Facultad de Filosofía y Letras UBA 5/29/02
- ELLIOT, J. (2000) *La investigación acción en educación*, Madrid, Ed Morata 4ta. Edición.
- FAJARDO GALÁN, Elena. *El guión didáctico para materiales multimedia*. *Espéculo: Revista de Estudios Literarios*, ISSN 1139-3637, N°. 34, 2007. Consultado en <http://www.ucm.es/info/especulo/numero34/guionmu.html> en agosto de 2008.
- FERNÁNDEZ ENGUITA M. (2001) *Educación en tiempos inciertos*. Madrid: Morata.
- FUENTES NAVARRO R. (2000) *Educación y Telemática*. Buenos Aires: Grupo Editorial Norma
- GALVIS, A. H. (2001). *Internet y Aprendizaje: Experiencias y lecciones aprendidas*. *Asuntos CIED*, 5(10), 147-166.
- LITWIN E. (2002) *Las nuevas tecnologías y las prácticas de la enseñanza en la universidad*. *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*. Año X N° 19. Facultad de Filosofía y Letras de la U.B.A.
- LITWIN E. comp. (1995) *Tecnología Educativa*. Buenos Aires: Paidós.
- LLORENTE CEJUDO, El tutor en e-learning: aspectos a tener en cuenta. De: *Eduotec*. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa* Núm. 20 / Enero 06 - Universidad de Sevilla, España UE.
- MARQUÈS GRAELLS P., 2000 (última revisión: 27/08/08) *Impacto De Las Tic En Educación: Funciones y Limitaciones* en <http://www.pangea.org/peremarques/siyedu.htm>
- MARQUÈS GRAELLS, Pere. **La Web 2.0 y sus aplicaciones didácticas**. Consultado en <http://dewey.uab.es/pmarques/web20.htm> en Julio de 2008.



## II Encuentro Nacional de Investigación e Investigadores

15 y 16 de Septiembre de 2011 - Santa Fe



- MASSONE A. y GONZÁLEZ G. (2008) Alfabetización académica: implementación de un dispositivo de intervención para la optimización de los procesos de comprensión lectora y producción textual en la Educación Superior. *Revista Iberoamericana de Educación*, ISSN: 1681-5653, n.º 46/3, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) en <http://www.rieoei.org/deloslectores/2131Massone.pdf>
- SIRVENT M. T. (2003) El Proceso de Investigación, las Dimensiones de la Metodología y la Construcción del Dato Científico. En Sirvent M.T. *El Proceso de Investigación – 2003*. Investigación y Estadística I Cuadernos de la Oficina de Publicaciones de la Facultad de Filosofía y Letras (Opfyl). Año 2003
- SUÁREZ POZOS, M (2002) Algunas reflexiones sobre la investigación-acción colaboradora en la educación, Disponible en: <http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen1/Numero1/Art3.pdf>
- WENGER, Etienne (2001) Comunidades de práctica. Aprendizaje, significado e identidad. Paidós: y <http://dewey.uab.es/pmarques/competen.htm>